

Javaslat
a Kazincbarcikai Tankerületi Központ Fejlesztési Tervével
kapcsolatos állásfoglalás kialakítására

Ózd, 2017. október 26.

Előterjesztő: Polgármester

Előkészítő: Humánerőforrás és Képviselő-testületi Osztály

Az Ózd Város Önkormányzata illetékességi területén működő alapfokú és középfokú oktatási intézmények fenntartója és működtetője 2017. január 1-jétől a Kazincbarcikai Tankerületi Központ (továbbiakban: KTK).

A KTK elkészítette a „Kazincbarcikai Tankerületi Központ Fejlesztési Terv 2018-2022” című fejlesztési tervét, amelyet 2017. október 16-án megküldött véleményezésre, mely levelet az előterjesztés **1. melléklete** tartalmazza.

A KTK által megküldött „Kazincbarcikai Tankerületi Központ Fejlesztési Terv 2018-2022” című dokumentum tervezetét az előterjesztés **2. melléklete** tartalmazza.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a határozati javaslatot megtárgyalni és elfogadni szíveskedjen!



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Valamennyi polgármester részére

Iktatószám: KLIK/045/1855-3/2017

Székhelyén

Melléletek: 2

Tárgy: Fejlesztési Terv

Tisztelt Polgármester Asszony! Tisztelt Polgármester Úr!

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ **Fejlesztési Terve** 2018-2022. első változata elkészült, amelyet tisztelettel megküldök véleményezésre 1. számú melléklet.

Kérem, szíveskedjen észrevételeit, 2017. október 25-éig megküldeni 2.számú melléklet.

E-mail: kazincbarcika@kk.gov.hu

Támogató együttműködését előre is köszönöm!

Kazincbarcika, 2017. október 16.

Tisztelettel:

Mária Ágnes
Székelyné Varga Mária Ágnes
tankerületi igazgató





Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Fejlesztési Terv

2018-2022

2017. október 16.

Készítette:
Székelyné Varga Mária Ágnes
tankerületi igazgató

Jóváhagyta:
dr. Solti Péter
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:



TARTALOMJEGYZÉK

1. Vezetői összefoglaló	5
2. Helyzetértékelés	5
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése.....	5
2.1.2 A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	6
2.1.3 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.....	7
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása.....	8
2.2 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése	9
2.2.1 A tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	9
2.2.2 A tankerületi központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	10
2.2.3 A tankerületi központ és intézményeinek humán erőforrást érintő értékelése.....	10
2.2.4 A pedagógiai programok értékelése:.....	12
2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása	19
2.2.6 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése.....	20
2.2.7 A tankerületi központ intézményei által biztosított „lefedettség”	20
2.3 A tankerületi központ működtetői és gazdálkodási tevékenységének értékelése	21
2.3.1 Az intézmények technikai humán erőforrásának értékelése	22
2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	22
2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	22
2.3.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	22
2.3.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése	23
2.3.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	24
3. A Kazincbarcikai Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	24
3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása	24
3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása.....	25
3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése	26
3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése	27
3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	28
3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése	28
3.1.6 Tanulmányi versenyek rendszere	29
3.1.7 A tanuló kommunikációs képességének erősítése	30
3.1.8 Konfliktuskezelés	30
3.1.9 Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás.....	31
3.1.10 Külső kompetencia igény	31



3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése	31
3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása.....	31
3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás	32
3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	32
3.2.4 A tanári utánpótlás biztosítása.....	33
3.2.5 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	33
3.2.6 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek.....	34
3.2.7 A teljesítményértékelés rendje	34
3.2.8 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	35
3.2.9 Képzés, továbbképzés módszere	35
3.2.10 Lakhatási feltételek	36
3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	36
3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése.....	36
3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése.....	36
3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	37
3.3.4 Értekezletek rendje, módszere.....	37
3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek	38
3.3.6 Belső vezetői információs rendszer.....	38
3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje.....	39
3.3.8 A kockázatkezelés technikája.....	39
3.3.9 Az adminisztratív terhek csökkentése	40
3.3.10 Az adatszolgáltatás hatékonysága	40
3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása.....	41
3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés	41
3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja.....	41
3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	41
3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség	42
3.4.5 Likviditáskezelés	42
3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás.....	42
3.4.7 A bértömeg-gazdálkodás kérdése.....	43
3.4.8 Bevéterszerző képesség	43
3.5 Infrastrukturális környezet, az ingatlan park elemzése	43
3.5.1 Az alapvető munkavégzési környezet garanciája.....	43
3.5.2 Egészséges ingatlan park.....	44
3.5.3 Fenntarthatósági feltételek	44
3.5.4 Kihasználtság, körzetesítés.....	45
3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya	45



3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	46
3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	46
3.5.8 Pályázati aktivitás.....	46
3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	47
3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	47
3.5.11 Vagyonvédelem és biztonság	48
3.6 Az informatikai feltételrendszer	48
3.6.1 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	49
3.6.2 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	49
3.6.3 IKT-eszközökkel támogatott oktatási megoldások	50
3.6.4 Internet használat.....	50
3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	51
3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése.....	51
3.7.2 Alapvető jogok biztosítása	51
3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldás keresése	52
3.7.4 Egyeztetés a helyi önkormányzatokkal	53
3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése	53
3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	53
3.7.7 Érdekképviselés	54
3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység:	54
3.8.1 A tankerületi központ honlapjának fejlesztése.....	55
3.8.2 Hiteles tájékoztatás a média felé	56
Mellékletek.....	57



1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 2016.11.30-án alakult Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, a korábbi **Edelényi, Kazincbarcikai, Ózdi és Putnoki Tankerületek** feladatainak és személyi állományának átvételével. Jelen fejlesztési terv a valós helyzet elemzésén keresztül mutatja be a köznevelési rendszer tankerületi szintjén megjelenő fejlesztési javaslatokat, illetve azokat a feladatokat, amelyek a következő években merülhetnek fel. A fejlesztési elképzelések és irányvonalak kiindulópontja tehát a 2017. évi helyzetelemzés, a jogszabályi környezet és az annak való megfelelés, a hosszú távú stabil és biztos működés, a működtetéssel összefüggő társadalmi és egyéb szinten megfogalmazott elvárások, a fenntartói feladatellátás optimalizálása, tökéletesítése, szem előtt tartva egy stabil fenntartói modell megvalósítását.

Az elmúlt évek demográfiai tendenciái, illetve különösen a köznevelési rendszerben résztvevők demográfiai mutatói rendkívül hektikus, változó képet mutattak. A tágabb régióra váltakozóan csökkenő-emelkedő tendencia volt jellemző, azonban tankerületi szintre közelítve viszonylag kis távolságokon belül is ellentétes irányvonalakat tapasztalhattunk.

2016 nyarán az átalakított fenntartói rendszer optimalizálásának eredményeként a 198 járási tankerületből 59 önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó tankerületi központ jött létre. Ennek egyik legfontosabb célja a decentralizált, optimális intézményszámmal működni képes fenntartói rendszer kialakítása. Fontos feladatunk, hogy tervezzünk, előretekintve stratégiát dolgozzunk ki, így határozva meg a jövő fejlesztési irányait. A köznevelési rendszer hosszú távú hatékony és kiszámítható működésének alapja tehát a jövőbeli célok pontos meghatározása, és azok következetes megvalósítása.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ iskolahálózata rendkívül sokszínű. Intézményeink általános iskolák, alapfokú művészeti iskolák, gimnáziumok, a többi gyermekkel együtt nem oktatható tanulókat látunk el, utazó-gyógypedagógusi hálózatot működtetünk, a tehetséggondozás és hátránykompenzáció egyaránt jelen van iskoláinkban. Negyvenhárom intézményünk között található száz fő alatti, ugyanakkor van kétezer-háromszáz tanuló oktató-nevelő intézmény is. Büszkék vagyunk iskolahálózatunkra és innovatív pedagógusainkra.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

A Borsod-Abaúj-Zemplén megye területén elhelyezkedő Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetékességi területének földrajzi jellemzőit az egymástól jelentősen eltérő jellegű tájegységek természetföldrajzi adottságai határozzák meg. Az Északi-középhegységhez tartozó terület morfológiailag igen változatos: magába foglalja a Bükk-vidék egy részét, az Aggtelek-Rudabányai hegyvidéket, valamint a köztük lévő dombsági területeket (Gömöri- és Hevesi-dombság, Borsodi-dombság, Cserehát) a vízfolyás-völgyeket, nagyobb medencéket (Ózd-Egercsehi-medence, Sajó-, Bódva völgye, Rakacai-völgy).

A nehézipar, a kohászat, a gépipar válsága kedvezőtlenül befolyásolta a gazdasági mutatókat, megnehezítette a járások lakosságának helyzetét, és ezzel egy időben számos, hosszú távra ható problémát generált.

Jelenleg a nagyvállalatok egy része multinacionális befektető, jelenlétük a gazdasági fejlődés nélkülözhetetlen eleme. A gazdaság stabilabb működése, továbbá a foglalkoztatottság növelése érdekében fontos szerephez jutottak a kis- és középvállalkozások is. Ez a szektor



jelentős részt vállal a foglalkoztatás növelésében, a technológiai fejlesztésekben, helyismeretük és kötődéseik révén pedig különösen alkalmasak a kooperációra.

A pénzügyi-gazdasági válság már 2008-ban érezte a hatását, mivel a megye gazdasága, részben az export és import magas részaránya miatt, nyitott volt. Itt az országos tendenciákkal ellentétes módon csökkent a nettó árbevétel –ezen belül az export –, valamint a hozzáadott érték is. Az eredményességi mutatók az országos átlagnál jóval nagyobb arányban estek vissza.

2010-ben kezdődött a válságból való kilábalásunk. Az előző évhez képest megnövekedett a nettó árbevétel, a hozzáadott érték, az adózás előtti eredmény és a foglalkoztatás mértéke. Ugyanakkor a belső fogyasztás csökkenését jelezte, hogy a belföldi értékesítés folyóáron előző évi szinten teljesült. 2011-ben a gazdaság megyei és nemzeti szintű teljesítménye egyaránt javult, hiszen a nettó árbevétel és a hozzáadott érték a 3,9 % inflációs rátát meghaladó mértékben növekedett. Pozitív jelenség továbbá, hogy 2011-ben a válságot követően először haladhatta meg a nettó árbevétel folyóáron (13,5 %-kal) a 2007. évit¹.

A megyén belüli tömegközlekedésben meghatározó jelentőségű az Észak-Magyarországi Közlekedési Központ által működtetett helyközi autóbusz-közlekedési rendszer, amely 224 helyközi és 22 távolsági autóbuszvonalon, 2367 km-s vonalhálózaton, 4092 járatral lát el személyszállítási feladatokat. Egy kivételével minden települést érintenek a járatok úgy, hogy 266 településre csak autóbusszal lehet eljutni. A helyközi autóbuszjáratokat döntően a munkába járó vagy közszolgáltatásokat igénybe vevő felnőttek, illetve az iskolába ingázó tanulók veszik igénybe.

A megye vasúthálózatának hossza 388 km, melyből 210 km a vasúti törzshálózatba tartozik (ebből 194 km villamosított). A megye vasúthálózata, a közúti hálózathoz hasonlóan Miskolcra kiinduló, sugaras rendszerű. Vasúti határátkelő pontok: Bánréve, Hidvérgárdó.

A vasúti közlekedésben a hazai törzshálózati fővonal részét képező Miskolc-Kazincbarcika-Bánréve-Ózd vonal mind a személy-, mind a teherforgalmat tekintve a megye egyik fontos közlekedési gerincét adja, ugyanakkor indokolt kiemelni, hogy a személyforgalom itt viszonylag alacsony, mivel a közösségi közlekedést alapvetően a buszok szolgálják ki.

A térség domborzati adottságai következtében az említett két tömegközlekedési ágazat nyomvonalai térben nem válnak el jelentősen egymástól, így jelentős forgalmú közlekedési folyosót alkotnak.

Ez az ország egyik legelmaradottabb régiója, ahol évtizedekben mérhető az ország bármely régiójával szembeni különbség, ugyanakkor a rendszerváltozás utáni iparosítási próbálkozások is rendre kudarcot vallottak. A bányák bezárása, a nehézipar és mezőgazdasági termelőszövetkezetek megszűnése a munkalehetőségek teljes elapadásával járt együtt.

2.1.2 A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A jelentős könnyű- és nehéziparral rendelkező Kazincbarcika és Ózd városok a megyei átlagot is túlhaladó mértékű népsűrűséggel rendelkeznek². Az Edelényi, a Putnoki, a Kazincbarcikai és az Ózdi Járást lefedő Kazincbarcikai Tankerületi Központ Borsod-Abaúj-Zemplén megye észak-nyugati részén található. Településszerkezete aprófalvas³, 2175 km² területen 8 városi rangú település helyezkedik el. Népessége kb. 183 ezer fő⁴.

¹ Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv Borsod-Abaúj-Zemplén megye 2013-2018. - Kiadta: Oktatási Hivatal a B-A-Z Megyei Kormányhivatal közreműködésével 2013

² Melléklet 1. táblázat Népsűrűség (fő/km²)

³ Melléklet 2. táblázat Járási szintű település szerkezet

⁴ Melléklet 3. táblázat Születések száma, népmozgalom járásonként 2011. év adatai alapján – KSH, 2011



A falvak elnéptelenedése, a városok lakosságának elvándorlása, vagyis a vészes népességfogyás⁵, az alacsony jövedelmek, továbbá a halmozottan hátrányos helyzetűek kiugróan magas aránya (pld. Szendrőládon és Rakacán 90%) jelentős mértékben befolyásolják az élet minőségét. Ennek majd minden mutatójában érzékelhető a lemaradás (internet-előfizetések, személygépkocsik, halálozások, szociális segélyben, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma). A régió aprófalvas településein legalacsonyabb az egy főre jutó jövedelem, a születéskor várható élettartam, az iskolázottság. Az alacsony ingatlanárak lehetetlenné teszik a lakóhelyváltást. Ennek következtében folyamatosan növekszik a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek száma az oktatási intézményekben.

A járási komplex mutatókkal végzett értékelése alapján az emelkedő sorrendbe állított listán 199 településből az Ózdi Járás a 10., az Edelényi Járás a 14., a Putnoki Járás a 27. helyen áll. Mindhárom komplex programmal fejlesztendő járás.

A Kazincbarcikai járás kedvezményezett járás.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 110 település, és 43 iskola tartozik, melyekben megközelítőleg 15.000 tanuló nevelése és oktatása folyik.

Rendkívül fontos hangsúlyozni, hogy a tanulók lakóhelyükön eltérő mértékben férnek hozzá az oktatási rendszer kínálta előnyökhöz, a különböző továbbtanulási lehetőségekhez, pedig ez a hozzáférés előrehaladásuk, fejlődésük nélkülözhetetlen részét képezi. Az egyenlőtlenségeket tovább árnyalja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcait kiváltó tényezők sora, valamint tanulók egyéni adottságaiból fakadó fejlesztési igények megjelenése (sajátos nevelési igényű tanulók, illetve kiugróan tehetséges gyermekek foglalkoztatása, fejlesztése).

2.1.3 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

Óvodai környezet

A négy járásban 95 önkormányzati fenntartású 2 egyházi fenntartású óvoda működik. Az óvodákat túlnyomó részt települési önkormányzatok tartják fenn.

Az önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények 2013. január 1-jével állami fenntartásba kerültek. Az óvodákat alapvetően nem érintette a folyamat. Ennek ellenére sok intézményben következett be változás.

2014. szeptember elsejétől kezdődően valamennyi 3. életévét betöltött gyermeknek óvodai nevelésben kell részt vennie. Ebből adódóan az Ózdi Járás területén kapacitáshiány jelentkezik óvodai férőhelyből.

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása

A tankerületben 13 nem állami fenntartású feladatellátási hely van. A 13 nem állami fenntartású intézmény között szerepel alapítványi, a Katolikus Egyház (szalézi rend), a Görög Katolikus Egyház és a Református Egyház által fenntartott intézmény.⁶

A szülők szívesen választják az egyházi fenntartású intézményeket a nevelés-oktatás minden szintjén. Az intézmények kihasználtsága jó.

Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ területén a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálati Központ látja el a szakszolgálati feladatokat, valamint a szakemberek és az intézmények közötti – a feladatellátáshoz szükséges – koordinációt.

⁵ Melléklet 4. táblázat Születések száma a Kazincbarcikai Tankerületi Központ járásaiban 2012-2015 években

⁶ Melléklet 5. táblázat Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a KTK járásaiban



A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ (POK) segíti az intézményekben folyó nevelő-oktató munkát, valamint hasznos és új ismeretet nyújt a köznevelési rendszer sikeres és hatékony működtetése érdekében aktív személyek és intézmények részére.

A POK az Oktatási Hivatal jogszabályban meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokkal összefüggő helyi feladatait szaktanácsadók bevonásával látja el az alábbi területeken:

- pedagógiai értékelés
- szaktanácsadás, tantárgygondozás
- pedagógiai tájékoztatás
- tanügy-igazgatási szolgáltatás
- pedagógusképzés, továbbképzés
- tanulmányi versenyek
- tanuló-tájékoztató, tanácsadás
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése
- szakképzési lehetőségek bemutatása

A Miskolci POK továbbá gazdag képzési, továbbképzési lehetőségeket kínál. Eredményes az általuk nyújtott támogató tevékenység, színvonalas munkájukra igényt tartanak a pedagógusok, az intézmények. Tankerületünkben a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola rendszeres helyszíne a pedagógusképzéseknek.

Szakképzési lehetőségek bemutatása:

A Kazincbarcikai, Edelényi, Ózdi és Putnoki Járásokban az Ózdi Szakképzési Centrum látja el a szakképzési feladatokat, illetve egy szűkebb képzési területen – a mezőgazdasági szakképzés területén – a Serényi Béla Mezőgazdasági Szakképző Iskola szerepe a meghatározó.

Az Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégiumban kifutó képzésként egészségügyi szakgimnáziumi osztály működik.

A fentiekén kívül a Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégiumban is folyik szakképzés.

A Hídprogramba bekapcsolódó tanulók a Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégiumban, és az Ózdi Szakképző Centrum Deák Ferenc Szakképző Iskolája és Művészeti Szakközépiskolájában folytatják tanulmányaikat.⁷

Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

2017. szeptember 1-jétől a Miskolci Egyetem Ózdon indított államilag finanszírozott képzést anyagmérnöki és szociális munka alapszakokon.

Fiataljaink jelentős része a Miskolci Egyetemet, és az Eszterházy Károly Egyetemet választja, de kedvelt a Debreceni Egyetem és a budapesti egyetemek is. Hosszú évek óta a gazdaságtudományok, a jogtudományok és a mérnöki pályák a legvonzóbbak a tanulók körében.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása

A régió gazdag történelmi múltjának köszönhetően jelentős építészeti, kulturális és természeti értékekkel, hagyományokkal bírnak a tankerületi központhoz tartozó járások. Közülük említésre méltó a Világörökség részeként nyilvántartott Aggteleki Cseppkőbarlang, a rudabányai régészeti lelőhely, az edelényi Hullier-Coburg Kastély stb.

⁷ Melléklet 6. táblázat: Szakképzési lehetőségek bemutatása a KTK járásaiban



A települések szinte kivétel nélkül megszervezik hagyományos, a helyi jellegzetességeket bemutató saját fesztiváljaikat, amelyek közül a teljesség igénye nélkül sorolható a kazincbarcikai Kolor Fesztivál, a putnoki Gömöri Nyár, Császtai Búcsú, Rudabányai, Sajószentpéteri, Szendrői, Borsodnádasi, Ózdi Városnapok, a Dédesi Vásár, a Bánhorváti Lángos Fesztivál, falunapok, kézműves vásárok stb.

Ózd város kulturális életében fontos szerepet játszik a Digitális Erőmű.

A tankerületi központhoz tartozó járásokat a fentebb már említett aprófalvas településszerkezet jellemzi. Borsod-Abaúj-Zemplén megye 2. legnépesebb járása a Kazincbarcikai Járás, a 3. legnépesebb pedig az Ózdi Járás, azonban a KSH 2015. évi adatai alapján a teljes megyét tekintve az ezredfordulóhoz képest a lakónépesség csökkenése mutatható ki.

A megye lakosságának iskolázottsági szintje a 2011. évi népszámlálási adatok szerint emelkedő tendenciát mutat. Növekedett a közép- és felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya, melynek egyik oka a nemzedékváltás.

A népesség gazdasági aktivitása lényegesen elmarad az országostól: az inaktív keresők aránya meghaladja az aktív keresőkét. Országos viszonylatban itt a legmagasabb az alacsony iskolai végzettségű munkanélküliek aránya. Magas azoknak az aránya, akik az általános iskola hetedik-nyolcadik osztályát sem fejezik be, de sokan csak négy osztállyal rendelkeznek.

A közfoglalkoztatás rendkívül jelentős szerepet tölt be a Tankerületi Központoz tartozó járások munkavállalóinak foglalkoztatása terén.

A diákok családi hátterét lényegesen befolyásolja a körzet szociális helyzete, sok szülő munkanélküli vagy közfoglalkoztatott. A munkahelyek elvesztése szétválasztotta a családokat, így a tanulók jelentős hányada él csonka családban. A szociálisan „leszakadó” családokban felnövő gyermekek felzárkóztatása egyre nagyobb erőfeszítést követel az iskoláktól.

2.2 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

A 2017. január 1-jével a tankerület és az intézmények viszonya teljes mértékben megváltozott, a szakmai feladatok és a gazdálkodás területén is pozitív irányt vett. Tevékenységünk egyik legfontosabb területe az intézményvezetőkkel megvalósított együttműködés, együttgondolkodás, a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről megnőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, velük tapasztalatot cserélve, véleményünket kikérve végezzék munkájukat. A Kazincbarcikai Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége mára az intézményvezetők által közvetített elvárásoknak, összességében viszont a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

2.2.1 A tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

A tankerületi központ az illetékességi területén található köznevelési intézmények fenntartója, amely a jogszabályok által előírt jogok és kötelezettségek figyelembevételével működik.

A tankerületi központ

- támogat, segít és szolgáltat
- értékeli: a szakmai feladatok végrehajtásához szükséges feltételek meglétét, szervezi és irányítja azok megteremtését (a szükséges gazdálkodási keretek biztosításával)
- meghatározza az indítható osztályok és kollégiumi csoportok számát
- ellenőrizheti: a köznevelési intézmény működésének törvényességét, gazdálkodást, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét
- jóváhagyja a tantárgyfelosztást, a továbbképzési programot



- értékeli a pedagógiai program végrehajtását, a pedagógiai, szakmai munka eredményességét
- ellenőrzi a pedagógiai programot, házirendet, szervezeti és működési szabályzatot
- évente egy alkalommal átfogó beszámolót kérhet az intézmény munkájáról
- honlapján vagy helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza az intézmény munkájával összefüggő értékelését (félévi és tanévzáró értekezlet, kompetencia mérés eredményei, lemorzsolódás)

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ elsődleges törekvése, hogy szakmai tevékenységét ezen elvek és a jogszabályok betartása mellett szakszerűen, hatékonyan és eredményesen végezze.

2.2.2 A tankerületi központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A tankerületi központ iskolái típusok szerint:⁸

- általános iskola (38)
- általános iskola és alapfokú művészeti iskola (1)
- alapfokú művészeti iskola (2)
- gimnázium (1)
- gimnázium, szakgimnázium és kollégium (1).

2.2.3 A tankerületi központ és intézményeinek humán erőforrást érintő értékelése

2.2.3.1 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ humán erőforrást érintő értékelése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ költségvetésben engedélyezett létszáma 35 fő, melyből 2017.08.01-jén a betöltött álláshelyek száma 29 fő. Az üres álláshelyek száma 6.

A foglalkoztatottak közül 25 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, további 4 fő középfokú végzettségű. A 25 fő felsőfokú végzettséggel rendelkező közül 9 fő közgazdász, 7 fő tanító/tanár, 3 fő mérnök, 2 fő jogász/igazgatásszervező, 4 fő pedig személyügyi szervező/szociálpedagógus.

A középfokú végzettségűek közül 3 fő mérlegképes könyvelő/pénzügyi-számviteli ügyintéző, 1 fő pedig human controlling ügyintéző végzettséggel rendelkezik.

Az adminisztratív létszám kialakítását tudatosan és tervszerűen végezzük, a kormánytisztviselői állomány egyenletes fejlesztését a fenntartói feladatkörök bővülése indokolja. Összességében megállapítható, hogy a színvonalas feladatellátás megteremtéséhez, fejlesztéséhez megfelelő végzettségű szakemberek állnak rendelkezésre a Kazincbarcikai Tankerületi Központban.⁹

Az adminisztratív munkakörökben dolgozó munkatársak aránya jelenleg megfelelő. Elsődleges célunk az volt, hogy a tankerületi központ megalakulásával a központi létszám stabilizálódjon, racionalizáltuk a szervezeti egységeknél folyó feladatellátást, osztályos szintű kiépítésük lezárult. A 2013-2017 közötti időszakban a teljes kormánytisztviselői állomány frissítésére sor került, a munkatársak száma több mint háromszorosára emelkedett.

A közigazgatási szervnél foglalkoztatottak korösszetétel szerinti vizsgálata alapján a 46-55 év közötti korosztályt képviselik legszámosan, a kormánytisztviselői állomány 33,3%-a ebbe a korosztályba tartozik. A kormánytisztviselői állomány elöregedésére hívja fel a figyelmet a 46 év felettiek magas részaránya, 2017-ben a munkavállalók 40,7%-a betöltötte az 50. életévét.¹⁰

⁸ Melléklet 7. táblázat: Iskolatípusok

⁹ Melléklet 8. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ foglalkoztatotti állomány munkakör megoszlása 2017.08.01. létszámadatok alapján

¹⁰ Melléklet 9. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központban foglalkoztatottak korfája (Adatforrás: KIRA)



A humán erőforrás magas színvonalának megtartását és fejlesztését a térségben működő vállalkozások és multinacionális cégek elszívó hatása veszélyezteti. A felsőfokú végzettséggel rendelkező, frissen végzett fiatalok számára sok esetben vonzóbb a versenyképes fizetést és a korszerű infrastrukturális háttérrel biztosítani képes versenyszféra, hiszen stabilabb egzisztenciát biztosíthat a fiatal, magasabb iskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók számára. Ennek ellensúlyozására ki kell épülnie a humán erőforrás-gazdálkodás teljesítményelvű finanszírozásának, hogy tankerületi központban a szükséges utánpótlás biztosítható legyen.

2.2.3.2 A humán erőforrás helyzetének értékelése a tankerületi központ intézményeiben

Köznevelési intézményeinkben a 2017/2018-as tanévre engedélyezett közalkalmazotti összlétszám 1554 fő.¹¹

A foglalkoztatottak összlétszámának arányában vizsgálva a humán erőforrás összetételét a 2016/2017-es tanévre azt kapjuk, hogy a teljes és részmunkaidős nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak az összlétszám 6,3%-át teszik ki, amelyből 99 fő a teljes munkaidős munkavállaló. A 2017/2018-as tanévben tovább növeltük létszámukat.

A nevelő-oktató munkát segítő közalkalmazottak közül kimagasló a középfokú végzettséggel rendelkezők aránya (95%), csupán 5% rendelkezik főiskolai/egyetemi végzettséggel.¹²

A közalkalmazotti jogviszonyban, technikai munkakörökben (takarító, fűtő-karbantartó, portás stb.) foglalkoztatottak aránya a pedagógus állomány 20%-át teszi ki. 2017.01.01-én 109 fővel emelkedett a működtetéssel átvett technikai állomány. A végzettség szerinti megoszlást vizsgálva megállapítható, hogy a technikai munkakörökben foglalkoztatottak 43%-a 8 osztályt végzett, 54%-a középfokú, 3%-a pedig felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkezik.¹³

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ által foglalkoztatott pedagógusok korfáját vizsgálva kitűnik¹⁴, hogy az elkövetkező években jelentős mértékben fog növekedni a nyugállományba vonuló pedagógusok száma. A keletkező hiány hatással lesz a városi iskolákra is, ami a vidéki iskolák tantestületeire elszívó hatást gyakorol. Ezt fenntartói beavatkozással kompenzálni lehet.

A tankerületi iskolák szakos ellátottságának biztosítása egyre nehezebb feladat. A matematika, fizika, informatika, angol nyelv hiányszaknak tekinthetők, valamint kevés a tanító, a gyógypedagógus, a pszichológus.

A jelentkező pedagógushiány okai:

- a pedagógusok viszonylag magas számú nyugdíjba vonulása
- a felsőoktatásban nem emelkedett a természettudományos szakokkal és idegen nyelvi tanári végzettséggel rendelkező végzősök száma.

Több intézményben a feladatellátás biztosítása érdekében óraadók alkalmazására van szükség.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 2017 tavaszi időszakában 8 intézményben írt ki intézményvezetői pályázatot. A pályázati eljárás 7 intézményben sikerrel, 1 intézményben eredménytelenül zárult. Ugyanebben az évben, az őszi időszakban 4 intézményvezetői pályázat került kiírásra. Ezekben az intézményekben jelenleg az SZMSZ-ük által meghatározott helyettesítési rendben látják el az intézményvezetői feladatokat. Egy intézmény

¹¹ Melléklet 10. táblázat: Pedagógus létszámadatok 2013/2014 – 2017/2018. tanév

¹² Melléklet 11. táblázat: NOKS adattábla a dolgozókról

¹³ Melléklet 12. táblázat: Technikai dolgozók létszám adatai, végzettség szerinti megoszlása

¹⁴ Melléklet 13. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ által foglalkoztatott pedagógusok korfája (Adatforrás: KRÉTA 2017)



esetében az intézményvezető közalkalmazotti jogviszonya megszűnik, illetve az eredménytelenül lezárult intézményvezetői pályázati eljárás nyomán újbóli kiírás indokolt. 2018-ban további 7 intézményben kerül intézményvezetői pályázat kiírásra. 6 intézményben az intézményvezető 5 éves megbízása jár le, egy intézmény pedig 2017. szeptember 1. napján jött létre szétválással, intézményvezetői megbízást itt egy évre kapott a vezető.¹⁵

Az intézmények megoszlása az egyes járások között:

- Edelényi járás: 1 intézmény,
- Kazincbarcikai járás: 2 intézmény,
- Putnoki járás: 1 intézmény,
- Ózdi járás: 3 intézmény.

2.2.4 A pedagógiai programok értékelése:

2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetékességi területén az oktatási intézményekben tanuló fiatalok jelentős hányada szociális hátrányokkal küzdő családokban él.

Az általános iskolai oktató-nevelő munka intézményenkénti mérési eredményei széles spektrumú képet mutatnak. A folyamatos feltáró munka során az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerepet kap. Reményeink szerint a nyitott párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését, és ez a változás a mérések által összesített eredményekben is megmutatkozik. Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján közepesen teljesítenek. A művészeti oktatásban résztvevő növendékek jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű tanulmányi versenyeken. A művészeti ágak között jelen van a mozgáskultúra fejlesztését megvalósító néptánc, a hallásfejlesztést erősítő hangszeres oktatás és a magánének, míg a kreativitás kibontakozását képzőművészeti oktatásunk segíti.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ elismerő díjak alapítását tervezi, hogy méltányoljuk diákjaink és tanáraink kiváló eredményeit.

2.2.4.2 Az országos kompetenciamérés

Az országos kompetencia-mérés iskoláinkat érintő eredményei több területen a változtatás szükségességére figyelmeztetnek. A tanulói kompetenciák fejlesztése érdekében módosításokra, fokozottabb tervszerűségekre és újításokra van szükség. A meglévő jó gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése alapvető feladat a továbblépéshez.

A PISA mérésen és az Országos Kompetenciamérésen az elmúlt három év során a Kazincbarcikai Tankerületi Központ 39 általános iskolája közül 14 az országos átlag alatt teljesített. Ezért a fenntartó intézkedési tervet készítette a mérési eredmények javítása érdekében.

Az alulteljesítő tanulók között jelentős a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek, a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdők száma. A szakvélemények ennek okát túlnyomórészt az alacsony intellektusban és a részképességek fejletlenségében látják. Sajnos az értékeltek között kevés jó kognitív képességű tanuló szerepel.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ általános iskoláiban 12.639 tanuló folytatja tanulmányait. 61%-ban hátrányos (2152 fő), vagy halmozottan hátrányos (5562 fő) helyzetűek.¹⁶

¹⁵ Melléklet 14. táblázat: Intézményvezetői ciklusok alakulása

¹⁶ Melléklet 15. táblázat: A négy járás általános iskolás korú HH és HHH tanulói számának változása 2014-2017 között (Adatforrás: KIR - Közérdekből nyilvános adatok)



Az alacsony intellektusú, tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak nagy kihívást jelent a többszörösen összetett és hosszú feladatok olvasása és értelmezése.¹⁷

2.2.4.3 A Nkt. szerint biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg

A tankerületi központ több iskolájában gondot okoz a pedagógushiány. Főleg a szakos ellátottság biztosítása jelent nehezen megoldható feladatot. Ennek következményeként iskoláink egy része nem használja fel a törvény által engedélyezett maximális óratömeget.¹⁸ A feladatellátás biztosítása érdekében komoly erőfeszítéseket teszünk (megbízási szerződések, lakhatás segítése, személygépkocsival való munkába járás, a Harmadik Kor Nyugdíjas Közhasznú Szövetkezettel való együttműködés). Ez az irányvonal, amelyen elindultunk, ígéretesnek látszik.

A művészeti oktatást folytató intézményeinkre inkább az a jellemző, hogy szinte mindenki igénybe veszi a biztosított órakeretet.

2.2.4.4 A Nkt. által biztosított szabadon felhasználható óratömeg

A pedagógia programokban rögzített szabadon felhasználható óratömeget minden intézmény kihasználja. Ezzel teremtenek lehetőséget a klasszikus értelemben vett tantárgyak és az iskola jellegéhez, a tanulók érdeklődési köréhez, a szülői elvárásokhoz igazodó foglalkozások megtartására. A szabadon felhasználható órakeret terhére valósul meg továbbá a tehetséggondozás, az emelt szintű oktatás, a felzárkóztatás és korrepetálás is.

Intézményeinkben a szabadon választható tantárgyak meghirdetése, kiválasztása, a tanórák megtartása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 14-15.§ előírásai szerint folyik.

A szabadon választható tantárgyak kínálata a következő:

angol nyelv; német nyelv; magyar nyelv és irodalom; matematika; biológia; informatika; ének; rajz; vizuális kultúra; környezetismeret; környezetvédelem; tanulásmódszertan; mozgáskoordináció, dráma és tánc; életvitel; táblajátékok; asztalitenisz sportkör; színjátszó kör; gazdasági és pénzügyi kultúra; mozgókép és média ismeret; családi életre nevelés; természetismeret; tér - forma-szín; cigány népművészet.

2.2.4.5 A nyelvoktatás helyzetének értékelése

A tankerülethez tartozó általános iskolák többségében egyetlen idegen nyelvként az angolt oktatják. Választási lehetőséget - angol vagy német között- csak a nagyobb településen található magasabb tanulólétszámmal illetve megfelelő végzettségű szaktanári gárdával rendelkező intézmények kínálnak.

Az Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégiumban négy különböző nyelv, az angol, a német, az orosz, és a latin nyelv oktatása folyik.

A putnoki Gomba Levente Gimnázium is négy idegen nyelv oktatását folytatja: angol, német, francia és orosz nyelvet sajátíthatnak el tanulóik. A gimnáziumokban sokéves hagyománya van az emelt szintű nyelvoktatásnak. A magasabb óraszámoknak köszönhetően a kötelező középszintű érettségi mellett az emelt szinten érettségizők száma is magas. Túlnyomórészt az első nyelvként, magasabb óraszámokban tanult angol vagy német nyelvből tesznek nyelvvizsgát a tanulók.

¹⁷ Melléklet 16. és 17. táblázat: Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának változása – összesítés

¹⁸ Melléklet 18-22. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő óratömeg a járássok intézményeiben



Adatok a nyelvvizsgák számáról a 2016/2017. tanévre vonatkozóan:

- az Ózdi József Attila Gimnáziumban középfokú nyelvvizsgát megszerzők száma: 18, felsőfokú nyelvvizsgálók száma: 2
- a Gomba Levente Gimnáziumban középfokú nyelvvizsgálóinak száma: 4
- a Kazincbarcika Pollack Mihály Általános Iskolában középfokú nyelvvizsgát megszerzők száma: 3
- a Vasvár Úti Általános Iskola (Ózd) középfokú nyelvvizsgálóinak száma: 11, alacsony fokú nyelvvizsgát szerzők száma: 5
- középfokú próba nyelvvizsgán 7 tanuló, alacsony fokon 14 szerepelt eredményesen.

Az általános iskolákban figyelemre méltó, a regionális és levelező versenyeken elért eredményekkel büszkélkedhetünk, melyeken a tanulók csoportos formában, játékos feladatok megoldásával mérték össze tudásukat.

A tankerületi központ iskoláinak kompetenciamérésen elért idegen nyelvi eredményei közel azonosak a régió eredményeivel: a városi iskolák általában mindkét nyelvből jobb eredményt érnek el, mint a falusi iskolák. Az átlagpontszámok alapján az utolsó és az utolsó előtti helyen áll a régió.

Az idegennyelv-oktatás személyi feltételei:

A kistéleplések iskoláiban a nyelvtanárok hiánya miatt idegen nyelvi szakkollégiummal is tanítanak a pedagógusok. A nagyobb intézményekben, a városi iskolákban ennek a feladatnak az ellátása szakos tanárral biztosított.

A középiskolákban megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok tanítanak. Többen közülük a mesterfokozatot is megszerezték. A gimnazisták angol nyelvből nyújtott teljesítményén nagymértékben javított az General Electric cég tehetség gondozó programja.

A tanulók az intézmények szervezésében angol, német és francia nyelvterületre utaznak, azonban nyelvi képesséssel ez nem párosul.

Az iskolákban az idegen nyelvet oktató anyanyelvi tanár nincs.

Az idegennyelv-oktatás tárgyi feltételei:

Az iskolák nyelvi laborral nem rendelkeznek (kivéve a gimnáziumok) CD lejátszók, interaktív táblák segítségével változatosabbá tudják tenni a tanórai foglalkozásokat.

2.2.4.6 Az IKT oktatás értékelése, az IKT-eszközök szerepének értékelése az oktatásban

A tanulók nagy része már alsó tagozaton jelentős mértékű digitális kompetenciával rendelkezik, amely lehetővé teszi az IKT-eszközök sokrétű alkalmazását. A tanulók és a pedagógusok is nyitottak az IKT oktatás nagyobb mértékű bevezetésére, tudomásul veszik, hogy ez a fajta fejlődés a kor követelménye. Számítástechnikai termék, nyelvi laborok, interaktív táblák, projektorok, laptopok, tabletek stb. állnak tanulóink és pedagógusaink nagy részének rendelkezésére.¹⁹

A tavalyi évben TIOP pályázat keretében asztali számítógépek kerültek beüzemelésre több intézményünkben. A kábeles internet minden iskolánkban kiépített, de a WiFi-elérhetőség még fejlesztésre szorul. Az iskolák alkalmazzák és használják is ezeket az informatikai eszközöket, amelyek egyre jobban beépülnek a mindennapi oktatás rendszerébe. Jogosan felmerülő igény a minden intézményt felölelő infrastrukturális háttér biztosítása, a rendszergazdák által karbantartott számítógép-hálózat, hiszen ez teszi lehetővé a számítástechnikai eszközök megbízható, napi szintű alkalmazását.

¹⁹ Melléklet 23-24. táblázat: Informatikai eszközök a Kazincbarcikai Tankerületi Központ által fenntartott, működtetett nevelési-oktatási intézményekben - 2016. október 1. (Adatforrás: KIR-STAT)



A pedagógusaink közül sokan vettek és vesznek részt az IKT-eszközök használatával kapcsolatos módszertani képzéseken.

A művészeti oktatásban a 2017/2018-as tanévtől egyre nagyobb szerep jut az IKT-eszközöknek.

Az oktatás eredményességének érdekében elengedhetetlen pedagógusaink digitális kompetenciájának fejlesztése, az IKT-eszközökkel támogatott tanítási órák és egyéb foglalkozások körének bővítése.

2.2.4.7 Nemzetiségi oktatás az állami fenntartású intézményekben

A 43 intézmény közül 32 általános iskola szakmai alapidokumentuma tartalmazza a magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatást. A Gvadányi József Általános Iskolában nyelvoktató nemzetiségi oktatás német nyelven folyik.

2.2.4.8 Két tanítási nyelvű oktatás

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ intézményeiben nincs két tanítási nyelvű oktatás.

2.2.4.9 Művészetoktatás helyzetének értékelése:

A művészetoktatást igénybe vevő tanulók száma 1600-1700 fő körül mozog. Az intézmények által nyújtott versenyeredmények és a személyiségformálásban betöltött szerepük kimagaslóan jó. A tankerületben 2 önálló művészeti oktatást folytató intézmény, valamint 1 általános iskola és alapfokú művészeti iskola van.

Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola: 1 tagintézmény, 27 telephely.

Művészeti ágak: zeneművészeti, táncművészeti, báb és színművészeti, képzőművészeti előképző, alapfok és továbbképző szinten.

Ujj Viktor Alapfokú Művészeti Iskola: 6 telephely.

Művészeti ágak: zeneművészeti, táncművészeti, képző- és iparművészeti előképző, alapfok és továbbképző szinten.

Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola: 2 telephely.

Művészeti ágak: zeneművészeti, báb- és színművészeti, képzőművészeti előképző, alapfok és továbbképző szinten.

Szendrőládon a művészeti nevelést segíti a Szimfónia Program, illetve Bódvaszilason a Moholy-Nagy Művészeti Egyesület. A programokon 200-300 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló vesz részt.

2.2.4.10 Tehetséggondozás

Intézményeink nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra. A teljesség igénye nélkül a három legnagyobb intézményünk tehetséggondozó munkája a következő:

A Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola sport, és tanulmányi versenyek területén élen jár, és az ország legeredményesebb iskolái között van. Nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra egyaránt. Az országos, és megyei tanulmányi és sportversenyeken számos első helyezéssel büszkélkedhet az intézmény. Sportban évek óta az ország legeredményesebb iskoláinak egyike. Az Ádám Jenő Tagiskola elnyerte a „Kiváló Tehetségpont” címet, az Árpád Fejedelem Tagiskola és a Pollack Mihály Általános Iskola Regisztrált Tehetségpontként működik.

A tehetséggondozás a logikai – matematikai, természeti, nyelvészeti, testi – kinezetikus, térbeli – vizuális, zenei, interperszonális területeket fedi le. A tehetségek azonosítását, kiválasztását pszichológus végzi.



Az ózdi Vasvár Úti Általános Iskola 2006-ban nyerte el a Tehetségfejlesztő bázisintézmény címet. A Tehetséggondozó program célja, hogy biztosítsa a tanulók speciális képességeinek hatékony kibontakoztatását, a személyiségtényezők egészséges fejlődését, szabadidős, és rekreációs programok szervezésével segítse elő a tanulók feltöltődését. A fejlesztés kiemelten a következő speciális területekre összpontosít: angol nyelv, informatika, matematika-logika, történelemtudomány (történelem és honismeret), környezet- és természetvédelem, testnevelés. A szervezett tehetségfejlesztés a tehetségdiagnosztika főbb céljainak figyelembevételével 5. osztályban indul el. A rendszer kiegyensúlyozottan működik, a felhalmozódó tapasztalatokkal kiegészülve folyamatosan fejlődik. Munkájukat Dr. Balogh László a Debreceni Egyetem pszichológus professzora segíti és irányítja.

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola eredményei révén 2008-ban bekerült a dr. Balogh László professzor által jegyzett Tehetségpont hálózatba, amelynek 2011 februárjától akkreditált tagjai, mára pedig már Kiváló Tehetségpont az iskola.

2009 szeptemberétől tehetségműhelyeket indítottak az iskolában: az akkori 4. évfolyamosok komplex felméréseken estek át, így a képességeiknek alapján az 5. évfolyamon csoportokba sorolódtak. Később a tanulókat az érdeklődési körüknek megfelelő fejlesztési területeken foglalkoztatták. Az 5-6. évfolyamon 4 műveltségi területen indultak tehetségműhelyek. Ezt követően 5 éven keresztül a TÁMOP-3.4.4/B-08/1 „Keresünk. Kutatunk. Gyémánttá csiszolunk...” A tehetséggondozás szakmai és infrastrukturális feltételrendszerének fejlesztése, kapcsolatrendszerének erősítése Sajószentpéteren pályázat keretén belül folyt tovább a szakmai munka.

Az Ózdi József Attila Gimnáziumban a TÁMOP 3.1.3. pályázat keretében természettudományos labor kialakítására került sor. Az iskolában működik az Arany János Kollégiumi Program.

2.2.4.11 Felzárkóztatás

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ intézményeinek túlnyomó többségében az iskolába lépő tanulók korosztályukhoz viszonyított általános, szellemi, mentális és pszichoszomatikus fejlettsége jelentős eltérést mutat. Ezzel párhuzamosan további differenciáló elemeket jelentenek a szocio-kulturális háttér hatásaiból és az egyes részképességek különbözőségeiből adódó tényezők.

A pedagógusok olyan ismereteket nyújtanak, azon képességeket fejlesztik, amelyek segítséget adnak:

- a reális énkép kialakulásához,
- a másság elfogadásához, és a könnyebb beilleszkedéshez,
- a hátrányok kompenzálásához,
- a sérülésből adódó problémák megoldásához,
- a minél harmonikusabb személyiségfejlesztéshez.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A felzárkóztatási folyamat során a pedagógusok kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A felzárkóztató foglalkozások típusai:

Az 1-7. évfolyamon az egyes tantárgyakból alulteljesítő tanulók képességeinek fejlesztésére az intézmények felzárkóztató órát szerveznek, leginkább magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból.

A 8. évfolyamon a gyenge eredményt elérő tanulók részére a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése érdekében felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére



képességfejlesztő órákat tartanak az intézmények heti egy-egy órában magyar nyelv és matematika tárgyakból. A további felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – az iskola nevelőtestülete dönt minden tanév elején.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknél ezt szakértői vélemény indokolja.

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés

Az iskolák a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozására képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szerveznek. Integrációs felkészítésben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók részesülnek, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt nem vevő tanulókkal.

2.2.4.12 Esélyegyenlőség

A gyermekek családi háttérét, és lakóhelyük jellemzőit tekintve jelentős eltérés tapasztalható a tankerületi központ különböző feladatellátási helyein oktatott tanulók helyzetében.

A tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében a pedagógusok az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató tevékenységeket is végeznek, melyekkel csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják a tanulók iskolai sikerességét.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 2014. óta folyamatos létszámbővülés figyelhető meg. A hálózat a jelenleg felmerülő igényeket kielégíti.

Az iskolapszichológusi szolgáltatást bevezettük, de a 2017/2018-as tanévre tervezett bővítést szakemberhiány miatt nem tudjuk megoldani.

A tehetségpontok bővítése nagy szerepet kap az egyenlőtlenségek csökkentésében, míg a művészeti nevelés kiszélesítése hozzájárul a gyermekek teljes személyiségének fejlesztéséhez.

2.2.4.13 A pedagógiai programokban fellelhető specialitások: az Arany János Kollégiumi Program, az „Ökoiskolák”, a Nemzeti Tehetség Program, a bázis iskolák rendszere

Arany János Kollégiumi Program (AJKP):

- 2004/2005. tanévtől az Ózdi József Attila Gimnáziumban folyik az AJKP
- 2017-ben már az Ózdi Szakképző Centrum látja el a feladatot, de a kollégiumi ellátást a József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium biztosítja

„Ökoiskola” címmel rendelkező intézmények:

- Aggteleki Általános Iskola,
- Serényi László Általános Iskola (Putnok)
- Ózdi József Attila Gimnázium
- Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola

Tehetségpontok:

- Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola
- Sajószentpéteri Kossuth Lajos általános Iskola
- Vasvár Úti Általános Iskola (Ózd)

Borsod-Abaúj Zemplén Megyei POK bázisiskolája:

- Bolyky Tamás Általános Iskola (Ózd)

A tankerületi központban elsőként a Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola csatlakozott a „Boldog Iskola” programhoz. Ez a program mind a tartalmát, mind a platformot tekintve forradalmian új



kezdeményezés, mert az értelmi nevelésen túl lehetőséget teremt a gyermekek lelki nevelésére is.

2.2.4.14 A végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

A lemorzsolódás legfőbb oka a hiányzás és az ebből következő többszöri évismétlés, az alacsony tanulási motiváció, a szociális és családi problémák. A pedagógiai munka csekély eredménye, valamint a szülőkkel való együttműködés eredménytelensége nehezíti a pedagógiai munkát.²⁰

A korai iskolaelhagyás visszaszorítására hosszú távú megoldást a tankötelezettség teljesítésének hatékonyabb betartatása, az igazolatlan hiányzások, az iskolakerülés csökkentése kínál, hiszen a tanulmányok idő előtti megszakítása az igazolatlan hiányzásokat halmozó tanulóknál fordul leggyakrabban elő. Így tehát a végzettség nélküli iskolaelhagyáshoz vezető jelek (pl. tanulási vagy magatartási problémák, igazolt és igazolatlan hiányzások) felismerése és megfelelő kezelése fontos szerepet játszhat az említett jelenség megszüntetésében.

2.2.4.15 Az SNI ellátás helyzetének értékelése, az utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ fenntartásában nincs EGYMI. A területünkön három általános iskolában van olyan osztály, amelyik a többi tanulóval együtt nem oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását végzi. A legtöbb tanuló a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskolában van, ahová jelenleg az utazó gyógypedagógusi hálózat is tartozik.²¹

2.2.4.16 Az integráció és a szegregáció helyzetének értékelése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ iskoláiban az integráltan oktatható SNI-s tanulók száma 523 fő (a 2016. évi OSAP adatok alapján).

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása - a jogszabályban meghatározottak alapján-integrált, együttnevelő nevelő formában valósul meg.

A többi tanulóval együtt nem oktatható tanulókat a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola, a putnoki Serényi László Általános Iskola, valamint a rudabányai Gvadányi József Általános Iskola látja el.

2.2.4.17 A fejlesztő nevelés értékelése és formái:

A fejlesztő nevelés során a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek gyógypedagógiai fejlesztése olyan terv alapján valósul meg, amelyet a szakemberek a gyermek állapotának megfelelően állítanak össze. Ennek a pedagógiai munkának Kazincbarcikán nagy hagyománya van, a többi járásban pedig a 2017/2018-as tanévtől kerül bevezetésre. Ennek részét képezi a gyermek nevelés-oktatásra történő felkészítése, amelybe a szülőt is bevonják, illetve az a segítségnyújtás, amelyben a szülő részesül a gyermeke nevelésével, fejlesztésével kapcsolatban.

²⁰ Melléklet 25. táblázat: Körzetes, nem körzetes tanulók. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

²¹ Melléklet 26. táblázat: SNI és BTM-s ellátottak létszáma a Kazincbarcikai Tankerületi Központban járások szerint



2.2.4.18 A pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése:

A 2013.09.01-jével létrejött Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a Miskolci Tankerületi Központ fenntartásában működik. A szakértői bizottság tevékenységének kivételével, amelyet a Miskolci székhelyintézmény lát el, a tagintézmények az alábbi pedagógiai szakszolgálati feladatokat végzik.

Kazincbarcikai Tagintézmény

Logopédia ellátás, nevelési tanácsadás, gyógytestnevelés, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, tehetséggondozás, járási szakértői bizottsági tevékenység, gyermek-neurológiai szakrendelés.

Ózdi Tagintézmény

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, oktatás, gondozás, járási szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés.

Edelényi Tagintézmény

Logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, járási szakértői bizottsági tevékenység, korai fejlesztés és gondozás.

Putnoki Tagintézmény

Nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, korai fejlesztés és gondozás, járási szakértői bizottsági tevékenység.

2.2.4.19 A hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma mind a négy járás esetében csökkenő tendenciát mutat, azonban itt szükséges megjegyezni, hogy a hátrányos helyzet megállapításának metodikája A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 67/A.§-ban megjelenő jogszabályi változások következtében módosult. Másképpen történik tehát a tanulók hátrányos és a halmozottan hátrányos kategóriába sorolása, ezért a rendelkezésre álló adatok téves képet adhatnak, a térség szocio-kulturális színvonala sajnos ilyen mértékben nem javult.

2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása

A Gomba Levente Gimnáziumban a tanulói létszám stabil: 2 párhuzamos osztály indítható évenként. Nagy hagyománya van a belügyi rendészeti pályára előkészítő képzésnek, amely az iskola egyik nagy vonzerejét jelenti.

Az Ózdi József Attila Gimnázium osztályainak átlagléttszáma eléri az osztályindításhoz szükséges létszámot. A gimnázium vonzerejének növelése céljából ettől a tanévtől kezdve katonai pályára előkészítő képzés is indul. Emelt óraszámú oktatnak idegen nyelvet, matematikát, testnevelést. Tanulóik részt vettek a városban gyártóüzemet működtető General Electric cég az angol nyelv tanulását elősegítő tehetséggondozó programjában.

Mindkét gimnázium nagy múlttal és élő hagyományokkal rendelkező intézmény, ezért biztos helyük van a városok életében.

Az általános iskolák közül a városokban található intézmények rendelkeznek nagyobb vonzerővel, mivel az intézményekben párhuzamos osztályokat indítanak, így a kínálati skála is színesebb. Változatosak a tanórán kívüli foglalkozások, bizonyos tantárgyakból lehetőség nyílik emelt óraszámú oktatásra. A város adta sportlétesítmények, közművelődési intézmények, és sportkörök még tovább bővítik a kínálatot.

Köznevelési típusú sportosztályok a Bolyky Tamás Általános Iskolában, a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolájában, és a Serényi László Általános Iskolában működnek.

A szülői igények figyelembevételével több iskolában indult emelt óraszámú oktatás angol nyelvből, matematikából, illetve kiemelten foglalkoznak a tehetséggondozás folyamataival.



A kis településeken jellemzően összevont alsó tagozatos osztályokban folyik a nevelés-oktatás. Zádorfalva településen 2013-ban szülői kérésre indult újra az oktatás.

2.2.6 A Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése

A külső kommunikációnak egyik nagyon fontos eleme az arculat, ahogyan az iskola megjelenik. A külső szemlélő számára az iskola akkor látható jól vagy jónak, ha átlátható. Világos, egyértelmű, közérthető módon szükséges kommunikálni az iskola pedagógiai szemléletét és napi gyakorlatát.

A tankerületi központ elsődleges partnerei a települési, és a nemzetiségi önkormányzatok. Meghívás esetén a tankerületi központ képviselői részt vesznek a képviselő-testületi vagy bizottsági üléseken, és tájékoztatást adnak a település iskoláinak életéről. Az intézmények aktív szerepet vállalnak a települések életében, tanulóik különböző települési rendezvényeken lépnek fel.²²

A tankerületi központ kiemelt partnerei a járási kormányhivatalok. Együttműködésük közös feladatok végrehajtására, adatszolgáltatási kötelezettségük teljesítésére, a jelzőrendszer működtetésére, szakmai egyeztetésekre terjed ki.

2.2.7 A tankerületi központ intézményei által biztosított „lefedettség”

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ területén általános iskola, alapfokú művészeti iskola, és középiskola egyaránt megtalálható. A kisiskolák felső tagozatai alacsony létszámmal működnek, párhuzamos osztályok csupán a városi iskolákban működnek.²³

Az általános iskolai intézményhálózatunkat jól jellemzi, hogy 29 településen (a települések 44%-ban) működik iskola, és ezek az intézmények 10 km-es távon belül megközelíthetők.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása - a jogszabályban meghatározottak alapján integrált (együttnevelő), és szegregált (külön nevelő) formában egyaránt megvalósul a tankerület illetékességi területén.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> - az integráltan nevelt SNI tanulók ellátására kiépült utazó gyógypedagógusi hálózat - egyes intézményekben kialakult „jó gyakorlatok” - a tehetségsegítés hagyományai - az akkreditált tehetségpontok - a hátrányos helyzetű tanulók tanulását segítő programok során felhalmozott tapasztalat 	<ul style="list-style-type: none"> - gyenge infrastruktúra a hátrányos helyzetű térségekben - az intézmények tárgyi feltételeiben mutatkozó különbségek - ismeretek és tapasztalatok hiánya a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, tanulókkal való pedagógiai módszertannal kapcsolatban (különös tekintettel a HH-s, HHH-s, SNI-s, BTMN-es gyermekekre) - hálózati tanulás, tudásmegosztás, a jó gyakorlatok „izoláltsága” - idősödő, szinte kizárólag női pedagógusállomány - a települési hátránnyal rendelkező iskolák pedagógusellátottságának hiányosságai - a digitális szövegértés még nem eléggé kiemelt része az iskolában átadandó tudásnak.

²² Melléklet 27. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ partneri kapcsolatai

²³ Melléklet 28. táblázat: Kapacitástervezés a Kazincbarcikai Tankerületi Központban a 2018-2022 közötti időszakra vonatkozóan



VESZÉLYEK, KOCKÁZATOK	LEHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> - EGYMI-vel nem rendelkezünk - növekvő mentálhigiénés problémák - pedagógushiány - kedvezőtlen demográfiai folyamatok felerősödése - a szociális különbségekből eredő feszültségek növekedése - korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás - alacsony innovációs hajlandóság - a középiskolák és általános iskolák idegen nyelv kínálata nem épül egymásra 	<ul style="list-style-type: none"> - a hátrányos helyzetű településeken pályázati lehetőségek révén az infrastruktúra fejleszthető - intézményközi tudásmegosztás – „jó gyakorlatok” átadása - másoddiplomás képzések a hiányzó területeken (gyógypedagógus, reál szakok) - iskolapszichológus alkalmazása - a Klebelsberg állami felsőoktatási ösztöndíj hatása a pedagógus pályára - a tanfelügyeleti rendszer javítja az oktatás eredményességét - az oktatás fejlesztésére fordítható pályázati források növelik az eredményességet - partneri kapcsolatrendszer kialakítása, hatékony működtetése - új finanszírozási rendszer az integráció és felzárkóztatás ösztönzésére. - egységes standardokon alapuló, helyi célokhoz kötött minőségpolitika

2.3 A tankerületi központ működtetői és gazdálkodási tevékenységének értékelése

A 2017. január 1-től működő Kazincbarcikai Tankerületi Központban a jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint alakult ki a Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály szervezeti felépítése. A Főosztály tevékenységét két osztályra tagozódva látja el, az osztályvezetők megfelelő tapasztalattal és gyakorlattal rendelkeznek az intézményi működtetés és gazdálkodás területén. A munkatársak túlnyomó részének kiválasztása az elmúlt hónapokban megtörtént, egyes munkakörök betöltése azonban még jelenleg is zajlik.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 2017-től önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, és ellátja a hozzá tartozó oktatási intézmények gazdálkodási feladatait is. Az ezzel kapcsolatos feladat és hatáskörök kialakítása megtörtént, de a folyamatok részletezése, az ellenőrzési nyomvonalak kialakítása még folyamatban van. Az elvégzett feladatokkal összhangban kezdeményeztük az Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását.

Új fenntartóként, az intézményekkel egyeztetve megterveztük a 2017. évi költségvetési előirányzatokat, kialakítottuk a kötelezettségvállalás rendjét, folyamatosan információt szolgáltatunk az intézmények részére az előirányzatok felhasználásáról, módosításáról.

Az együttműködés eredményeként az intézmények kiegyensúlyozott működése folyamatosan biztosítva volt.

A hatékony és eredményes gazdálkodás érdekében felülvizsgáltuk az intézmények szerződéseit. Intézkedéseket hoztunk a kiadások csökkentése és a bevételi teljesítés fokozása érdekében.

2017-ben a fenntartóváltás során 18 intézményt vettünk át működtetésre. A fogyasztási helyek egyeztetése, a szolgáltatók átíratása megtörtént.

A korábban megkötött szerződéseket tankerületi központunk felülvizsgálta, ahol lehetőség volt előnyösebb szerződés megkötésére, ott a költséghatékonyság érdekében a szerződések felmondását és újabb szerződések megkötését kezdeményeztük.

Az elkövetkezendő időszakban folytatjuk le a közüzemi szerződések felülvizsgálatát, a lehetőségek figyelembevételével sor kerülhet pályázati kiírásra, új szerződés megkötésére.



A Kazincbarcikai Tankerületi Központ gazdálkodási tevékenységének környezeti jellemzőit az alábbi táblázat tartalmazza:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none">- megfelelő szaktudású kollégák- munkahelyi környezet- felelős gazdálkodás érdekében együttműködő csapat	<ul style="list-style-type: none">- földrajzi adottságok- hátrányos gazdasági környezet- működtetett intézmények különbözősége (pl. elhelyezkedés, épület, felszereltség...)
VESZÉLYEK, KOCKÁZATOK	LEHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none">- csökkenő gyermeklétszám- megnövekedett fajlagos fenntartási költség	<ul style="list-style-type: none">- pályázati lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása- az infrastruktúra fejlesztése- ésszerűbb gazdálkodásra való törekvés

2.3.1 Az intézmények technikai humán erőforrásának értékelése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2017. január 1. napján hatályba lépett rendelkezései alapján a tankerületi központok már nemcsak fenntartók, hanem működtetők is az összes intézmény vonatkozásában. Ezen jogszabály-módosulás miatt a tankerülethez tartozik az intézményekben - 21 fő kivételével - valamennyi technikai feladatot ellátó munkavállaló is.

A tankerületi központ technikai dolgozóinak létszáma jelenleg 225 fő, akik közül 109 fő 2017. január 1-jével, az önkormányzati működtetés átvételekor került át tankerületünkhöz.

A technikai dolgozók látják el az intézmények karbantartási, takarítási és ügyviteli feladatait. Munkájukat a közfoglalkoztatás keretében foglalkoztatottak segítik.

2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A tankerületi központnak likviditási problémái nem voltak, keret előrehozásra sem volt szükség. Az intézményi költségvetések visszatervezésekor az intézmények sajátosságait és az év közben előreláthatóan felmerülő igényeket figyelembe véve készítettük el az oktatási intézmények végleges költségvetését. Az intézményi költségvetés tervezését és végrehajtását az oktatási intézmények bevonásával, közös egyeztetések keretében tettük és tesszük. Az intézmények tájékoztatást kapnak a költségvetési keret felhasználásáról, teljesítéséről.

2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Tankerületi központunk éves bevételi előirányzatának teljesítése érdekében folyamatosan keressük a lehetőségeket a szabad kapacitások minél hatékonyabb kihasználására. Az intézmények vezetői jelentős segítséget nyújtanak abban, hogy minél több bérleti szerződés megkötésére kerüljön sor, ezzel növelve bevételeinket. A jelenleg hatályos szerződéseket, valamint a tervezett bérleti szerződéseket is figyelembe véve vizsgáljuk az egyéb bevételi lehetőségeket. Tankerületi központunk gazdasági környezetét figyelembe véve, a bevételek növelésének - az intézményvezetők igyekezete ellenére is- korlátai vannak.

2.3.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Kazincbarcikai Tankerülethez tartozó intézményeket a korábbiakban is magas fokú pályázati abszorpciós képesség jellemezte. A régiót jellemző hátrányok leküzdésében egyik fontos kitörési pont volt a pályázatok kínálta plusz források bevonása.

A tankerületi központ - szervezeti felépítésének köszönhetően - olyan önálló osztállyal (Üzemeltetési és Pályázati Osztály) rendelkezik, amelynek szervezeti egységként az



intézmények működtetése-fenntartása mellett kiemelt feladata az uniós és hazai támogatási programokból történő forrásle hívás megvalósítása.

Az Üzemeltetési és Pályázati Osztály 2 mérnök, 1 fő informatikus, 3 fő közgazdász és 1 fő szociálpedagógus végzettségű munkavállalóval látja el feladatait. A fenti szakképzettségbeli lefedettség biztosítja, hogy a pályázatok tervezése és előkészítése olyan kollégák bevonásával valósul meg, akik rendelkeznek az intézmények működési környezetéből érkező alapvető, napi szintű információkkal, visszajelzésekkel.

A belső erőforrások mellett a pályázat-előkészítés és végrehajtás szakaszában szükségessé vált külső erőforrások bevonása is.

A pályázati forrásle hívás jellemzően három fő célterületre irányul. Az egyik célterület az intézmények infrastruktúrájának modernizációjára, racionalizálására irányul, amely alatt elsősorban az épített környezet korszerűsítését értjük, valamint az intézmények eszközellátottságának javítását.

A másik jellemző célterület a szervezet humán erőforrás-rendszerének fejlesztése, melynek keretében pedagógus munkavállalóink részére biztosítunk képzési, továbbképzési lehetőségeket. Ezzel frissíteni, bővíteni tudjuk a pedagógusok munkájához nélkülözhetetlen szakmai tudást, amellyel még magasabb színvonalon láthatják el feladataikat.

A harmadik jól definiálható célterület az intézményeinkben oktatott gyermekek iskolarendszeren kívüli képzésére, szabadidős programjainak szervezésére irányul. Ezek a programok elengedhetetlenül szükségesek az élményszerű tanulás megvalósulása, valamint az ismeretek mélyebb beágyazódását elősegítő folyamatok támogatása érdekében.

A tankerületi központ stratégiai célként kezeli mindhárom terület fejlesztését, hiszen ez a szervezet sikerességét nagymértékben meghatározó tényező.

2.3.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 43 intézménnyel, ezek tagintézményeivel, feladatellátási helyeivel rendelkezik. Az ingatlanok működtetői, vagyonkezelői feladatát 2017. január 1-jétől egységesen a Kazincbarcikai Tankerületi Központ látja el. Az ingatlanok megfelelő, jó infrastrukturális állapota a megalapozott, magas színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen. A tankerületi központ (vagyonkezelő) ingatlanjainak tulajdonosi köre kétszintű: önkormányzati tulajdonú ingatlanok és állami tulajdonú ingatlanok alkotják (állami tulajdonú ingatlanok száma: 1).

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az újonnan épült, vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma alacsony, a hátrányos helyzetű településeken egyre nagyobb szükség van az ingatlanok fejlesztésére, felújítására.

A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve a fejlesztendő területekre. Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére. Az akadálymentesítés alapvető elvárás, hogy az intézmények betölthessék hátránykompenzáló, egyenlő hozzáférést biztosító feladataikat.

Az iskolák eszközállománya változó színvonalú, az alapvető köznevelési feladatok ellátása biztosított. Az eszközpótlás folyamatos, így számos hiányterületen sikerült előrelépni (pl. fejlesztő eszközök, zenei eszközök, hangszerek, takarító eszközök, iskolabútorok, sporteszközök beszerzése).²⁴

²⁴ Melléklet 29. táblázat Eszközállomány 2016.12.31. állapot szerint



A meglévő infrastruktúra folyamatos nyilvántartása, menedzselése mellett a pályázati kiírások figyelésére, az abban való aktív részvételre a tankerületi központ munkatársai és az intézmények vezetői is fokozott figyelmet fordítanak.

2.3.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől minden intézményének működtetője is egyben. A 2016-os év végén 5 önkormányzattal kötöttünk vagyongazdálkodási szerződést és megállapodást az intézmények működtetésére. Az egyeztetések, az átadás-átvétel zavartalan volt. A már korábban egységes fenntartásban és működtetésben lévő állami intézmények esetében is felvettük a kapcsolatot az önkormányzatokkal a szerződések újrakötése érdekében.

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt feladat az intézményi vagyongazdálkodás és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések folyamatosak ezen a területen. A feladatokat ütemezzük, a társszervekkel közösen alakítjuk ki a megvalósítás tervezett végrehajtási idejét, kiemelt figyelmet fordítva a munka fontosságára és a hozzárendelhető pénzügyi forrásokra. A tűzvédelmi, munkavédelmi, érintésvédelmi, villámvédelmi feladatokra kiemelt figyelmet fordítottunk, e téren a munka az ütemezés szerint folyik tovább.

A vagyongazdálkodással összefüggő belső szabályzatokat a tankerületi központ elkészítette, annak folyamatos aktualizálását a jövőben elvégzi.

A szabályzatban foglaltaknak megfelelően folytatjuk le a beszerzési eljárásokat.

A tankerületi központ által benyújtott és elnyert pályázatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a vagyongazdálkodásunkban lévő ingatlanokon az elkövetkező években jelentős mértékű felújítást, beruházást hajtsunk végre, növelve ezzel az eszközök értékét és biztosítva a szakmai feladatok megfelelő színvonalú ellátását.

A pályázati források lehetőséget biztosítanak továbbá az iskolák elhasználandó eszközeinek, berendezéseinek pótlására, azok cseréjére.

3. A KAZINCBARCIKAI TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása

Az oktatás minőségének javítását számos olyan kezdeményezés hivatott elérni, amely immár élő gyakorlatként van jelen a közoktatásban. Ilyen a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó minősítési eljárás. Erre szolgál a tanfelügyeleti és szaktanácsadói rendszer is. Az intézmények belső minőségbiztosítási rendszerének sarokkövei pedig az intézményenként létrehozott belső ellenőrzési csoportok. A minőségjavulás szubjektív oldalát szemlélve a legfontosabb kérdés, amely a diákokban felmerül, hogy miért is tanulom ezt, miért fontos ez nekem? Vagyis a tudásátadás minden területén törekednünk kell arra, hogy rávilágítsunk az adott tudáselem (matematikai, irodalmi, kommunikációs, biológiai, történelmi stb.) mindennapi életben való hasznosulásának lehetőségére. A tanuló ma már csak akkor fogadja el a terhelést, ha benne is megszületik a belátás. Ehhez egy magas elvárásokat támasztó, biztonságos és hatékony tanulási környezetre van szükség, ahol a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, és értékelése is szisztematikus.

Jövőkép: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ területén olyan magas minőségű oktatási tevékenység folyjon, amely egyaránt megfelel a külső és belső partnerek elvárásainak, a törvényi szabályozásnak, és a jelenkor támasztotta követelményeknek.

Stratégiai irány: Paradigmaváltás az oktatásban, az adaptív szemléletet és reflektív gondolkodást közelebb vinni a tanárokhoz (ne csupán elmélet legyen, hanem beépüljön a mindennapi munkába), a tanulás újabb szemléletű támogatása: az új tanulásban egyre nagyobb szerepet kapnak az érzelmi, akarati tényezők, a motivációk és az attitűdök.



Fejlesztési területek, célkitűzések:

- tankerületi szintű szakmai munkaközösségek létrehozása (intézményvezetői, igazgatóhelyettesi, tagintézmény-vezetői, stb. igény szerint)
- szakmai előadások, kerekasztal beszélgetések, bemutató órák, rendezvények, jó gyakorlatok, feladatbank stb., beépítése a szakmai munkába a POK-kal és az Oktatási Hivatallal történő egyeztetéssel, együttműködéssel
- IKT-eszközökkel támogatott oktatás népszerűsítése, a digitális kompetencia fejlesztése mind pedagógus, mind tanulói szinten
- tanulói csoportlétszámok áttekintése (pedagógia célok gazdasági célok elé helyezése). Pedagógiai asszisztens, oktatás technikus, rendszergazda alkalmazása
- a nyelvoktatás tárgyi és szervezési feltételeinek javítása (nyelvi laborok létesítése, IKT- és audio-eszközök beszerzése, csoportbontás támogatása)
- a kommunikatív nyelvoktatás támogatása, a két tanítási nyelvű oktatás beindítása a tankerület feladatellátási területén
- tárgyi eszközök fejlesztése, módszertani megújulás – pályázatok nyomon követése, azokon való részvétel segítségével
- az iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, műhelymunka jó gyakorlatok megosztására
- a pedagógus státuszok folyamatos felülvizsgálata, szükség esetén bővítése

3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A tankerületi központ által fenntartott intézmények iskolatípusok szerinti vizsgálatában jelentős eltérés mutatkozik a tanulói teljesítmények és a pedagógia hozzáadott érték terén.

A kistelepüléseken működő, alacsony tanulólétszámú iskolákban néhol nem biztosított a kor elvárásainak megfelelő oktatási-tanulási környezet.

A magyar oktatási rendszer sokat hangoztatott kritikája, hogy nem hatékony, nem ad életszerű tudást, alapját pedig még mindig a lexikális tudás képezi, ugyan az egyes mérésekben és vizsgák során (pl. kompetencia-mérés, érettségi vizsga) már megjelentek az alapvető kompetenciákra épülő feladattípusok. A hatékonyság kérdése az egyes tananyagok, taneszközök hatékonyságával összefüggésben is felmerül, vagyis mennyire „tanulhatók”, mennyire felelnek meg a most iskolába járó Y és Z és a 2010 után született alfa-generáció elvárásainak, jellegzetességeinek. Tankerületi szinten nyilván nem életszerű kérdés a tananyagreform, mégis sokat tehetünk ezek hatékony oktatása érdekében.

Jövőkép: Olyan szemlélet elterjesztése, lehetőség- és feltételrendszer megteremtése az iskolában, amely a jogszabályok által meghatározott központi tananyag oktatását hatékonyabbá teheti.

Stratégiai irány:

- módszertani, pedagógiai, eszközbeli újítások
- a hozzájuk rendelhető feltételek, források, eszközök megteremtése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a tudásátadás minden területén törekedni kell arra, hogy az adott tudáselem mindennapi életben való hasznosulására rávilágítsunk
- csoportbontások, különböző oktatási formák (páros munka, csoportmunka, kooperatív technikák, stb.) alkalmazása
- differenciálás előtérbe helyezése
- pedagógiai asszisztensek és az iskolapszichológusok számának növelése
- új módszerek, új eszközök bevezetése (pl. digitális tananyag, 3D nyomtató, robotok)
- logikai feladatok használata már alsó tagozaton
- élménypedagógiai eszközök alkalmazása
- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlesztése akkreditált pedagógus-továbbképzésekkel



- a tankerület iskolái közötti munkakapcsolat erősítése, jó gyakorlatok megosztása, a tanulók komplex személyiségfejlesztése

3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése

A pedagógusi munka fontos része a tehetséggondozás, hiszen minden ember tehetséges valamiben. A pedagógus feladata, hogy ezt megtalálja és fejlessze. E minőségi pedagógiai munkának azonban olyan eredményességi előfeltételei vannak, mint a tehetséggondozó szakkörök és művészeti oktatás, sportkörök iskolarendszerbe való beillesztése, szabályozása. Kimagasló, komoly eredményeket felmutató tehetséggondozó munka folyt eddig is a Kazincbarcikai Tankerület Központ intézményeiben. A tehetségazonosításra, a tehetséges tanulók támogatására már az alapfokú oktatás korai időszakában is szükség, hiszen a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatását célzó programok késői beavatkozást nyújtanak (az Arany János programok a középszinten tanulókat célozza meg, az Útravaló-Macika Ösztöndíjprogram pedig 7. évfolyamtól nyújt támogatást).

Jövőkép: Jól megszervezett, és nem ad-hoc jellegű tehetséggondozási rendszer kidolgozása, amely folyamatos lehetőséget ad a tehetségek kibontakozására, és a tehetséggondozó tanárok munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére.

Stratégiai irány:

- pedagógus-óraszámok, státuszok felülvizsgálata
- szakköri, tehetséggondozó órák kínálatának szélesítése
- iskolák közötti munkakapcsolat – versenyek, közös projektek, akár közös szakköri órák, témnapok, témahetek bevezetése
- pénzügyi fedezet előteremtése a felkészítéshez szükséges anyagok, illetve az utaztatás biztosítására
- pályázatok nyomon követése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a jó gyakorlatok megosztása a tehetséggondozás, versenyszervezés területén
- az egyéni és csoportos tehetséggondozás súlypontjainak újrajelölése, a kor kihívásaihoz történő igazítása lényeges feladat. Ennek sikerességét a következők biztosítanák: a pedagógus kollégák vegyenek részt szakmai továbbképzéseken, a „fakultáció” óraszámai növekedjenek, a tanulmányi versenyekhez kapcsolódó szakköri tevékenység gazdagodjon, a jól bevált szakmai tehetségazonosítási módszerek még tudatosabban kerüljenek alkalmazásra
- a tantárgyi eredmények, a tanári megfigyelések, a szaktanári ajánlások, a versenyeredmények, a különféle kreativitás-tesztek, az önjellemzés, a kortársak és a szülők jellemzése együtt ad árnyalt képet az iskolában tanuló diákról, mint tehetségről vagy „tehetségigérettről”
- a már meglévő tehetségazonosítási folyamatok megújítása és tartalmuk, módszereik mélyítése, korszerűsítése. Ehhez ki kell alakítani egy adatbankot a tehetséges diákok tesztjei alapján, amit elemezni szükséges
- fokozottabb figyelmet kell fordítani a különféle nehézségekkel küzdő tehetséges tanulókra (részképesség-zavarok, magatartási-beilleszkedési problémák stb.)
- a tehetséggondozó programokban résztvevők utánkövetése, és az ehhez szükséges módszerek megismerése
- a tehetséggondozó programokból való lemorzsolódás mérése, vizsgálata
- a tehetségpontok számának növelése, intézmények ösztönzése a részvételre



3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

A szociális feszültségek enyhítése sajátos feladatot jelent a pedagógusok számára.

A tanulók közötti különbségek megléte természetes jelenség, mely a tanulók eltérő személyiségjegyeiből, a társadalmi pozícióból, kulturális, nyelvi különbözőségeiből fakad. Eltérés mutatható ki a földrajzi és település-típusok mentén is. A települések közötti lényegi eltérés a gazdasági, iskolázottsági, földrajzi, infrastrukturális hátrányban nyilvánul meg.

Szociális feszültséget az érintettek rossz szociális körülményei generálnak. Helyzetük a képzetlenség és az alacsony iskolázatlanság következtében tovább romolhat. Ezért a következő évek fejlesztései során - tovább folytatva a szociális, gyermekvédelmi, egészségügyi, önkormányzati terület képviselőivel folytatott együttműködést -, a hátrányos helyzetű gyermekek oktatásba való integrálására szükséges összpontosítanunk.

Jövőkép: A tankerület valamennyi településén a lehető legmagasabb színvonalú oktatás valósuljon meg. Az iskola használható tudást és folyamatos fejlődést megalapozó alapkészségeket adjon át a tanulók számára. Az iskolák tevékenységi kínálatukban és feltételeikben minél kiegyenlítettebb képet mutassanak. A hátrányos helyzetű általános iskolai korosztály lehetőség szerint a lakóhelyéhez legközelebb eső iskolában ugyanazt a magas színvonalú oktatást-nevelést kapja, mint bármely más intézményben.

Stratégiai irány:

- a megtartó, támogató oktatási-nevelési környezet kialakítása
- a tanulók egyéni körülményeire figyelmet fordító oktatásszervezés

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az adaptív és az inkluzív tanulás minél szélesebb elterjesztése a pedagógustársadalomban
- szabadidős programok támogatása – pályázatok nyomon követése, például Erzsébet-program
- a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése érdekében szorgalmazzuk a tehetséges tanulók AJKP-ba irányítását
- a mélyszegénységben élő és roma tanulók szociális és egészségügyi igényeinek kielégítése érdekében egészségügyi szűréseket kezdeményezünk. Előtérbe helyezzük az egészségtudatos életmóddal kapcsolatos előadásokat

Minden olyan pedagógiai szakmai törekvést és kezdeményezést támogatunk, amely arra irányul, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók végzettségük megszerzéséig az iskolában maradjanak. Ezek a következők:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák
- tanulószobai foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolattartása
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- szakemberek bevonásával folyó egyéni beszélgetések, a tanuló környezetének megismerése (családlátogatások, kérdőív, szülői értekezlet)
- roma értelmiségiek bevonása az intézmények, települések életébe
- több roma orvos, védőnő, pedagógus, pap jelenléte a mindennapokban
- pozitív példák fokozottabb megjelenése a közösségi médiákban
- javasoljuk, hogy ezek a települések köznevelési intézményei váljanak a főiskolák, egyetemek gyakorló helyszíneivé



3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A közelmúlt oktatáspolitikája elvárásként fogalmazza meg a nevelési-oktatási intézmények módszertani megújulását, innovatív megoldások alkalmazását. Olyan szakmai, pedagógiai kezdeményezéseket támogatunk és karolunk fel, amelyek innovatív megoldások feltárását, bevezetését segítik.

A jó gyakorlatok, új kezdeményezésekhez, az innovatív megoldások kidolgozásához, terjesztéséhez hozzárendelt személyi, szervezeti feltételeket lehetőségeinkhez igazítva támogatjuk. Ennek érdekében, hagyományteremtő céllal, minden tanévben tanácskozást, konferenciát szervezünk.

Támogatnunk és ösztönöznünk kell az intézményvezetőket a főntebbi megújulási folyamatokat támogató vezetői készségek megszerzésében.

Jövőkép: Innovatív megoldási lehetőségek feltárása, alkalmazása jellemzi az intézményeket. A pedagógusok nyitottak a megújulásra. A Nemzeti alaptantervből levezethető, hogy a nevelés hangsúlyosabbá kell válnia az iskolai gyakorlatban, a tanulók egyéni szükségleteire fókuszálva kerüljön egyensúlyba a képességek, készségek fejlesztése a műveltségterületi ismeretek elsajátításával. A tartalmi szabályozók gyakorlatba történő átültetését szaktanácsadói mentorálás támogatja. A tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését olyan oktatási megoldások segítik, amelyek az iskolai életet átfogóan kezelik, nem kizárólag a tanórára fókuszálnak, hanem a nevelés-oktatás szerves részének tekintik a tanórán és iskolán kívüli tanulást.

Stratégiai irány: A tanárok kompetenciáinak fejlesztése és felkészülés az új módszerek alkalmazására.

Fejlesztési területek, célkitűzések

- optimális partnerközpontú működés kialakítása, melynek elemei: a helyzetértékelés, a nevelési program, pedagógiai program és helyi tanterv optimális felépítése, általában a team-munka
- projektnapok, projekthetek lebonyolítása, a pedagógusok digitális tudásának folyamatos fejlesztése
- az ökoiskoláinkban folyó munka szintén hozzájárul a nevelés-oktatás megújulásához, ezen törekvések széleskörű elterjesztése
- tankerületi szintű munkaközösségi értekezletek a megoldások feltárására, a már működő jó gyakorlatok, innovációk bemutatása

3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetékességi területén a nevelési-oktatási feladatellátás minőségének biztosítása a térség elaprózódott településszerkezetéből, az állami fenntartásban lévő általános iskolai nevelés-oktatást nyújtó intézményhálózat változatos struktúrájából fakadóan heterogén. Ebből adódik, hogy kiemelten fontos feladat a térségi együttműködés hatékonyságának növelése. Minden intézmény számára fontos lehet, hogy megismerje más intézmények tevékenységét, így teljesítménymutatóit saját körülményei, adottságait figyelembevételével viszonyíthassa a többi intézményhez. Így a többi intézmény tevékenységeinek, pedagógiai eredményeinek megismerése elősegítheti az intézményi munka reális értékelését, a pedagógiai eljárások objektív megítélését. Az intézmények közötti érdemi szakmai együttműködés, az intézményekben felhalmozódott tapasztalatok intézményközi szintre emelése érdekében a tankerület ösztönöz és támogat minden olyan kezdeményezést, és szakmai szerveződést, amely segíti a szakmai megújulást, a jó gyakorlatok terjesztését.

Kiemelten fontosnak tartjuk a vidéki iskolák bekapcsolódását a tehetségpontok hálózatába és a regisztrált intézmények továbblépését az akkreditált illetve az akkreditált kiváló tehetségpont minősítés megszerzése felé.



Jövőkép: A pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lehetőséget kapnak új és innovatív gyakorlatok, módszerek megismerésére, terjesztésére és alkalmazására. Az iskolák megosztják eredményeiket és tapasztalataikat. A térségi együttműködés fejlesztése érdekében ösztönözzük a hálózatközpontú kapcsolatépítést.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az egymástól tanulás módszereinek alkalmazása, a jó gyakorlatok cseréje, az együttműködések megalapozása és kibővítése, az eredmények összegzése és terjesztése, valamint a résztvevők kompetenciáinak fejlesztése a cél
- a már működő tantárgyi munkaközösségek munkájának támogatása a hatékonyság növelése érdekében, szakmai fórumok szervezése a köznevelés aktuális kérdéseit érintő változások témakörben–az ebből eredő feladatok megoldására tett törekvések, jó gyakorlatok megosztása
- megosztani a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskolában működő szakmai munkaközösségek tevékenységét, melynek keretében hatékony módszertani tapasztalatcsere, ötletbörze működik
- részvétel, és még több szerepvállalás a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Tavaszi, Őszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatain. A tankerületben folyó jó gyakorlatok demonstrálása a konferenciával párhuzamosan folyó intézményi bemutató órákon

3.1.6 Tanulmányi versenyek rendszere

A tanulmányi versenyeken való részvétel a tehetséggondozás egyik formája.

Az országos, felmenő rendszerű tanulmányi versenyek részvételi feltételeit, követelményeit, a lebonyolítás rendjét és időpontját évente az Emberi Erőforrások Minisztériuma, valamint az Oktatási Hivatal közösen hirdeti meg, a szervezést az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai végzik. A középiskolai országos versenyeken eredményt elérő tanulók többletpontokat szereznek a felsőoktatási intézményekbe való bejutáshoz. Ezekre a versenyekre intézményeinkből évente több diák is jelentkezik és sikeresen teljesít.

A Diákolimpia országos felmenő rendszerű versenyzési lehetőséget biztosít a sportban tehetséges diákok számára.

A fentieken túl országos, helyi nemzetiségi önkormányzatok, iskolák, alapítványok és más szervezetek hirdetnek versenyeket. A tankerületi központ támogatja a tanulók részvételét és a versenyhelyszínekre történő utaztatást.

A tankerület néhány intézményében nagy hagyománya van járási versenyek (matematikai, anyanyelvi, rajz, idegen nyelvi, népdal éneklés, környezetvédelem) szervezésének, melyekre a járási határokon túlról is neveznek iskolák. Ezeknek a versenyeknek a szervezését a jövőben is támogatni, ösztönözni kívánjuk ezzel segítve a tehetséggondozást, a szakmai hálózatosodást.

Jövőkép: A tanulmányi versenyek - egyes tudományterületek népszerűsítése mellett- jó színteret biztosítanak a tehetségek kiválasztásához. A tankerületi központ támogatja a versenyeken való részvételt és a versenyek helyszíneire való eljutást.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a nem tantárgyhoz kötődő, komplex versenyek előtérbe helyezése, a lexikális tudás mellett kapjanak nagyobb hangsúlyt a csoportos, együttműködési képességet igénylő megmérettetések
- tankerületi szintű versenyek szervezése, az intézmények profiljának – erősségének – megfelelő feladatmegosztás, egymás versenyének megismerése
- az OKTV versenyek népszerűsítése: felkészítő foglalkozások támogatása
- a tanulmányi versenyeken túlmutatóan sport, ügyességi, továbbá általános kompetenciákat mérő versenyeken mérhessék össze tudásukat, képességeiket



3.1.7 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

A használható tudás megszerzése és a tananyag ismerete mellett a kommunikációs képességek megléte is alapvető követelmény a munkaerőpiacon. Ennek megléte napjainkban már legalább annyira fontos elvárás mint a végzettség, a rugalmasság, a gyakorlati tudás stb. megléte. Az iskolarendszerű oktatás rendelkezik e képesség fejlesztésének minden előfeltételével (más kérdés, hogy használja-e azokat), így az alábbi feladatok adódnak.

Jövőkép: Az iskolákat jó kommunikációs képességekkel rendelkező végzősök hagyják el, s így nagyobb eséllyel tudjanak belépni a magasabb szintű oktatás / munkaerőpiac nagy elvárásokat támogató színtereire. A kommunikatív oktatás támogatása, nemcsak a nyelvoktatásban, illetlen és kommunikációs ismeretek oktatása, érvelés, vita, mint valós, élő tananyagrészek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kommunikációs tréningek szervezése az iskolákban (verbális – és non verbális jelek ismerete, stílustréning, coaching, stb.)
- a projektmunka, a kooperatív tanulásszervezés, az önreflexió elősegítése, a laterális gondolkodás fejlesztése (kreatív sulis) erősítik a tanulók kommunikációs képességeit a napi szintű gyakorlását, illetanoktatás akár szakköri szinten, vitaverseny felső tagozattól kezdve, kommunikációs ismeretek, érvelési technikák oktatása (gyakorlat és elmélet)
- a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése az írásbeli számonkéréssel szemben
- projekt munkák szóbeli ismertetése, kiselőadások készítése és szóbeli prezentálása
- a tanóra felépítésének újragondolásával a lényegesen időigényesebb szóbeli feladatmegoldás előtérbe helyezése

3.1.8 Konfliktuskezelés

A sokszereplős szervezetekben, így az iskolában is minden érintett és érdekelt fél között keletkezhet konfliktus. Napjainkban, amikor egyre több szó esik az iskolai agresszióról, a megoldásban kiemelt szerepet játszhatnak a konstruktív probléma- és konfliktuskezelési módszerek. Az iskolai élet fő szereplői a diákok, a tanárok és a szülők, de az iskolai mindennapokban jelentős, befolyásoló szerepe van az iskolafenntartónak és az együttműködő partnereknek is (pl. szociális és gyermekjóléti szolgáltatások, a gyámügyi igazgatás, civil szervezetek, stb.).

Jövőkép: Az iskolai konfliktuskezeléshez szakemberek, kortárs mediátorok, képzések, pedagógiai segédanyagok állnak rendelkezésre. Bevezetjük az ún. „szemtől szembe módszert”, amelynek lényege, hogy nem a pedagógus jutalmazó és büntető magatartása váltja ki a megfelelő viselkedésformát, hanem az a közösség szabályozó szerepén keresztül valósul meg. A pedagógus nem büntet, hanem felmutatja a konfliktust, és részt vesz annak konstruktív, előremutató rendezésében. A konfliktus kezelésének célja tehát nem a bűnös felelősségre vonása (és ilyen módon a „múlt rendezése”), hanem olyan megoldás, szabály, kompenzáció kidolgozása, amely a jövőre nézve garanciát biztosít a hasonló konfliktusok elkerüléséhez.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- pedagógusok konfliktuskezeléssel összefüggő módszertani képzése
- jó gyakorlatok egymással való megismertetése: témanap szervezése, szakember felkérése, iskolák közötti tapasztalatcsere biztosítása
- konfliktuskezelő bázisiskola kialakítása
- az Oktatásügyi Közvetítőszolgálat tevékenységének megismerése
- a prevenció érdekében az iskolai szabályzatok, jogok és kötelezettségek ismerete, a konfliktusok azonosítása
- belső jelzőrendszer kialakítása
- iskolapszichológusi hálózat kiépítése



3.1.9 Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ megalakulása óta mind a hazai mind az EU-s pályázatok esetében több száz pályázatot nyújtott be. A jövőben megjelenő pályázati lehetőségeket szintén nyomon fogjuk követni, és amennyiben azok részletei ismerté válnak, az iskolákkal való egyeztetést követően a pályázat benyújtásra kerül. A pályázatokat illetően szükségessé válhat a pályázati feladatok megosztásának felülvizsgálata, mivel ez kiemelt fontosságú stratégiai feladat, amely komoly leterheltséget jelenthet a tankerület számára.

Jövőkép: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ és intézményei a szakmai elvárások és célkitűzések mentén minden pályázati lehetőséget kihasználnak.

Stratégiai irány:

- a stratégiai tervezési szintet a pályázatok vonatkozásában erősíteni kell
- mind a hazai, mind az uniós forrásokat maximálisan ki kell használni
- szakmailag alátámasztott megvalósíthatósági tanulmányokat, szakmai terveket kell készíteni
- az intézményekkel, a Klebelsberg Központtal az együttműködést mélyíteni kell a pályázatok sikeres tervezése, elkészítése és végrehajtása érdekében

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a belső kapacitások folyamatos fejlesztése
- folyamatos kooperációk, és kiértékelések szervezeten belül és az intézményekkel
- intézményvezetői tanácsadó testület létrehozása a pályázatok szakmailag megalapozott tervezése érdekében
- a folyamatos pályázati monitoring, éves pályázati ütemterv és végrehajtási terv felállítása

3.1.10 Külső kompetencia igény

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ a hazai pályázatok előkészítését, benyújtását, elszámolását saját humánerőforrásának segítségével, valamint a pályázó iskola, illetve pályázatíró cégek bevonásával valósítja meg.

Jövőkép: A szakmai elvárások mentén megvalósuló optimális mértékű belső és külső erőforrás-bevonás.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kiemelten fontos a partnerintézményekkel (állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervekkel, gyermekjóléti intézményekkel, hatóságokkal) megvalósított szakmai együttműködés, a partneri kapcsolatok elmélyítése, szakmai tudásuk hasznosítása
- a műszaki, közbeszerzési, energetikai terület az, amely kiemelten külső erőforrás-bevonást igénylő kompetenciaterület
- külső tudás bevonása esetén a szakmai és a költséghatékonysági elvárások együttes optimalizálását szükséges megvalósítani
- az optimális külső kompetenciaigény-tervezés elsődleges szempontja, hogy meghatározott szakfeladatokra jó szakembereket válasszunk ki
- a belső és külső erőforrások szinergiáinak mélyítése

3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésére 2013 szeptemberétől került sor. Jogszabályi háttérként a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet szolgál. A pedagógus életpálya egy kétéves gyakornoki időszakból, és négy további szakaszból áll: Pedagógus I., Pedagógus II.,



Mesterpedagógus és Tudóstanár fokozatok követik egymást.²⁵ Az új pedagógus előmeneteli rendszer új pedagógus bértáblát is jelent, amely már nem csak a megszerzett képesítéseket és a pályán töltött éveket veszi figyelembe, hanem a minősítés eredményét is. A pedagógus pálya iránt érdeklődő főiskolai, illetve egyetemi képzésében résztvevő hallgatók számára lehetőség nyílt ösztöndíj igénybevételére. Ennek egyik eleme a Kormány által alapított Klebelsberg Képzési Ösztöndíj. Az ösztöndíj deklarált célja a „megfelelően képzett, szakmailag elhivatott, gyakorlati tapasztalattal rendelkező pedagógus-utánpótlás biztosítása.”

Jövőkép: A pedagógusok támogatást kapnak a pedagógus előmeneteli rendszerben való részvételhez és sikeresen teljesítik az életpálya fokozatainak eléréséhez szükséges követelményeket. A pedagógusok ismerik az életpálya bevezetésével, a portfólióval, a minősítéssel kapcsolatos fogalmakat, teendőket. Növekszik az elhivatott pedagógusok száma, akik élethivatásuknak tekintik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését.

Fejlesztési területek, célok:

- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését pedagógus-továbbképzésekkel kell támogatnunk, valamint kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű iskolákban tanítók motiválására, munkájuk elismerésére
- készüljenek fejlesztési programok, amelyekben a pedagógusok egyéni fejlődési igényét figyelembe vesszük
- a munkavégzés feltételeit javítanunk kell, a pedagógusok szaktudása pedig minden esetben kerüljön elismerésre
- a humán erőforrás-tervezés a szakemberigény feltérképezésével készüljön el

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Az élethosszig tartó humán gondoskodás szorosan összekapcsolódik az életpályamoddal, mert tekintettel van az egyes életpályaszakaszokra, a pedagógus előmenetel fokozataira.

A tankerületünkben minden évben van 1-2 fő, aki a mindenkori nyugdíjkorhatár elérését megelőző ötödik évtől igénybe veszi az alacsonyabb óraszámú való tanítást. A kedvezményt csak azok a pedagógusok választhatják, akik a nyugdíjkorhatár előtti ötödik évet megelőzően legalább 20 évet töltöttek el a pedagógus pályán.

Stratégiai irány:

- a pedagógus kiégés megakadályozása
- a munkahelyi és hivatásbeli kohézió megerősítése
- az együttműködés megteremtése az iskolahasználók körében
- a munkahelyi igazságosság és megbecsülés kialakulásának elősegítése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a tankerületi központ és a körébe tartozó intézmények működésének fenntarthatóvá és kiszámíthatóvá tétele
- pozitív kötődés kialakítása az intézmény iránt

3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A megfelelő szakos végzettséggel rendelkező pedagógusok hiányát enyhíti a nyugdíjas pedagógusok óraadóként történő alkalmazása, illetve a most létrejövő nyugdíjas közhasznú szervezetek megalakulása. Az intézményvezető javaslatára a nyugdíjba vonult pedagógusok részére megkérjük a Pedagógus Szolgálati Emlékérmet, a jubileumi diploma igénylésénél segítő támogatást nyújtunk, intézményi javaslatra állami, önkormányzati kitüntetésekre

²⁵ Melléklet 30. táblázat: Képzettségi mutatók a tankerületi központban foglalkoztatott pedagógusokra vonatkozóan



terjesztjük fel a legkiválóbb pedagógus kollégákat. A díjak átadására a tankerületi központ által szervezett Pedagógusnapon kerül sor.

A nyugdíjba vonult pedagógusok kezét nem engedjük el, rendszeresen hívjuk őket intézményi rendezvényeinkre, visszavárjuk őket szeretett iskolájukba.

Jövőkép: A nyugdíjas pedagógusokkal napi kapcsolatot tartanak fenn az iskolai élet meghatározó szereplői, a tankerületi központ, az intézmények.

Stratégiai irány:

- kapcsolattartás a nyugdíjba vonult kollégákkal, azzal a céllal, hogy ne szakadjanak el az iskolától
- adatbázis készítése a nyugdíjas kollégákról (a hozzájárulásukat kérve)
- továbbfoglalkoztatás a jogszabályi keretek között

Fejlesztési területek, célkitűzések

- folyamatos gondoskodás és odafigyelés a nyugdíjas pedagógusokra, hiszen munkájuk, életpályájuk a településükön betöltött szerepük példaértékű
- a feladatellátás folyamatossága miatt fontos lenne a továbbfoglalkoztatási eljárás egyszerűsítése és gyorsítása

3.2.4 A tanári utánpótlás biztosítása

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek működését megnehezíti a fokozódó pedagógushiány, amelynek oka az elvándorlás, a nyugdíjba vonulók nagy száma, valamint az a tény, hogy az elmúlt időszakban kevesen választották a pedagógushivatást. A végzetek közül sokan más, pályán helyezkedtek el. A pályaelhagyás is jelentős mértékű. A pedagógus-életpályamodell keretében megvalósuló teljes körű reform előrelépést jelent, hiszen sokan visszajöttek a pályára, azonban ez nincs arányban a nyugdíjba vonulók számával. Nem elegendő a pálya anyagi megbecsültségének helyreállítása, szükség van arra, hogy a pedagógus pálya társadalmi presztízse is visszatérjen a köztudatba. A középiskolás végzős diákokat ösztönöznünk kell, hogy a pedagógus pálya irányába tájékozódjanak, tájékoztatjuk őket a Klebelsberg Ösztöndíj lehetőségeiről, a pálya jövőképeiről, a bevezetett életpálya lehetőségeiről.

Jövőkép: A diploma megszerzése után a pedagógusok a pályán maradnak, a pedagógus állomány fiatalodik.

Stratégiai irány:

- pedagógusképzés társadalmi igényekhez alakítása, megújulása
- a pályakezdők hatékony mentorálása, lakhatási támogatás biztosítása
- a főiskolák, egyetemek szakmai gyakorlati helyszínei legyenek a hátrányos helyzetű térségekben lévő köznevelési intézmények

Fejlesztési területek

- a pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének segítése, felkészítésük a gyakorlatban tapasztalható nehézségekre
- az anyagi megbecsülés, a túlmunka, a nehéz körülmények között végzett munka, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás elismerése
- lakhatási támogatás, esetleg szolgálati lakás biztosítása

3.25 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ pályázati aktivitása jelentős. A pályázatok 98%-a nyertes pályázat. Segítjük azokat a kollégákat, akik szívesen vállalnak túlmunkát, esetleg bekapcsolódnak a különböző projektekbe. A lakhatási feltételek javítása érdekében együttműködünk az illetékes önkormányzattal.

Jövőkép: A végzett munka mennyiségével és minőségével arányos bérezési színvonal, amely a társadalmi szolgáltatások költségeihez is igazodik.



Stratégiai irányok:

- megtartó, támogató munkakörnyezet kialakítása
- az esélyegyenlőségi terv és egyéni körülmények figyelembe vételével megvalósuló munkaszervezés

Fejlesztési területek, célkitűzések

- megfelelő ismeretekkel kell rendelkezni a települések önkormányzatai, valamint az állam által biztosított lehetőségekről
- a mentális terhelés mérséklése érdekében igénybe vehető legyen az iskolapszichológusok támogató szolgáltatása

3.2.6 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Tankerületünkben az áttanítás vagy az óraadó tanár alkalmazása könnyen megoldható egy település iskolái között, hiszen helyi közlekedéssel vagy akár gyalog megközelíthetők az intézmények. Nagyobb szervezést igényel a kistelepülések iskoláinak szakos ellátása, ahová más településről kell utaztatni a pedagógusokat. A feladat koordinálását az intézményvezetők egymás közötti egyeztetéssel oldják meg.

Jövőkép: Az ingázó pedagógusok utazási feltételei javulnak, a menetrendek a tanítási rendhez igazodnak.

Stratégiai irányok:

- pedagógusok mobilitási hajlandóságának növelését ösztönző rendszer kidolgozása
- az utazási feltételek javítása
- folyamatos egyeztetés az Észak-Magyarországi Közlekedési Vállalattal.

Fejlesztési területek, célkitűzések

- a bejáró vagy kijáró pedagógusok munkakörülményeinek javítása
- a munkába járási költségek támogatása
- áttanítás támogatása – kiküldetés útján
- az intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése
- a lakhatási feltételek javítása a tankerületi központ és a települési önkormányzatok együttműködésével

3.2.7 A teljesítményértékelés rendje

A kormánytisztviselők teljesítményértékelésének jogszabályi háttere:

A kormánytisztviselők teljesítményértékelése során a Kttv. 130. §-a, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (I. 21.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet), valamint a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013. (VI. 30.) KIM rendeletben foglaltak az irányadóak. A tankerületi központ 2017. január 1-jétől használja a TÉR rendszert, amelybe valamennyi kormánytisztviselő felvételre került, és a jogszabályban meghatározott időközönként értékelésekre, minősítésekre kerül sor. A tankerületnél dolgozó kormánytisztviselők értékelése a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerint történik. A teljesítményértékelési rend tartalmi, gyakorlati szerepének kiértékelése, tapasztalati tényezőkön alapuló módosítása folyamatos, az esetlegesen szükséges korrekciókat e vonatkozásban a vezetők teszik. Fontos, hogy az értékelés személyes, a kialakult kép pedig reális legyen. A folyamat a személy és a szervezet teljesítőképességének növelését szolgálja.

Jövőkép: A kitűzött cél, és a teljesítményértékelés segítse a kormánytisztviselők fejlődését.

Stratégiai irány:

- az elvárások, célok konkrét megfogalmazása
- személyes egyeztetések
- közelítő motiváció megteremtése: egy kellemes állapot, egy pedagógiai, szakmai siker elérésére való motiválás



- a megelőző motiváció megteremtése: egy kellemetlen végeredmény elkerülésére (pl.: minősítési eljárás során) való motiválás

Fejlesztési területek, célok:

- személyes konzultációk a fejlesztendő célok meghatározása érdekében
- a vezetők fordítsanak több időt a munkavállalóval történő egyeztetésre, a feladatok, célok, elvárások meghatározására
- a megelőző motiváció hatékonyságának megismertetése valamennyi kollégával

3.2.8 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

Az elmúlt időszak oktatáspolitikai történései, mint például az intézményfenntartók körében lezajlott változás, az iskolarendszer átalakulása, a NAT bevezetése stb., nyilvánvaló hatást gyakorolt a pedagógusok társadalmi szerepének megítélésére. A gyermekek nevelésében a közgondolkodás mindig is nagy szerepet tulajdonított a tanárnak, az iskolának. A gyermeki személyiség formálásában mára talán kisebb jelentőségűnek látják a pedagógus és az intézmények szerepét. Néhány, a megelőző időszakban készített tanulmány szerint a pedagógusok alacsony szintre helyezték saját társadalmi megbecsültségüket, anyagi megbecsültségüket pedig még ennél is kisebb mértékűnek látták, annak ellenére, hogy munkájukat a legfontosabb társadalmi tevékenységek közé sorolták. A tankerületi központ önálló bértömeg-gazdálkodása, a differenciált, határozott idejű bér- és pótlékemelés lehetőséget biztosít a minőségi munka anyagi és erkölcsi megbecsülésére.

Stratégiai irány:

- a pedagógusi hivatás rangjának, erkölcsi megbecsülésének hangsúlyozása, pedagógusaink motiválása
- a jó teljesítmény, a hozzáadott érték anyagi elismerése, differenciálás

Fejlesztési területek, célok:

- a nehéz körülmények között végzett munka elismerése érdekében szempontrendszer kidolgozása
- a szakmai támogató rendszerek kialakítása, bevezetése a pedagógus kiégés megelőzése érdekében

3.2.9 Képzés, továbbképzés módszere

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. §. (2) bekezdése alapján „a pedagógus hétévenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt.” A továbbképzésben való folyamatos részvétel a pedagógus-életpálya fontos része. A pedagóguspálya elején a módszertani, a későbbiekben a szaktárgyhoz kapcsolódó ismeretanyag elmélyítését szolgáló továbbképzések ajánlottak a színvonalas szakmai munka megvalósítása érdekében. A továbbképzések szakmai ellenőrzésében a felsőoktatási intézmények oktatói vagy az általuk felkért szakemberek vesznek részt. A továbbképzési rendszerben is szemléletváltás történt. A fő hangsúly az egyoldalú ismeretátadó tanári szerep helyett a tanulók komplex személyiségfejlesztését, differenciált egyéni tanulási szükségleteit figyelemmel kíséző pedagógusi szerepre került.

Jövőkép: A pedagógusok olyan eszköztárral rendelkeznek, amely lehetővé teszi a differenciált tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munka megszervezését.

Stratégiai irány:

- továbbképzések koordinálása, a pedagógusok igényeinek megfelelően
- a nem formális tanulási lehetőségek előtérbe helyezése
- képzések megvalósítása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- távoktatás, rövid időtartamú tréningek szervezése
- átképzési lehetőség megkönnyítése a hiányszakok esetében



- belső hospitálási rendszer kialakítása

3.2.10 Lakhatási feltételek

A munkavállalói mobilitás fokozása érdekében elengedhetetlenül szükséges a pályakezdők, fiatal házások és egyedülállók részére is elérhető áron bérelhető lakások biztosítása. Lakhatási lehetőséget kell teremteni a munkahely szerinti településen lakóhellyel nem rendelkező munkavállalók számára. Ennek egyik módja a települési önkormányzatok tulajdonában lévő szolgálati lakások igénylése, hiszen itt a lakhatás igen kedvező feltételekkel biztosítható.

Stratégiai irány:

- az önkormányzati, állami rendszer által biztosított támogatási lehetőségekről munkavállalóinkat folyamatosan tájékoztatni kell

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- tankerületi központunk feladata a településeken lévő, bérelhető önkormányzati lakások feltérképezése (az önkormányzati lakhatási lehetőségek biztosítására jó példa Kazincbarcika Város Önkormányzatának lakásrendelete, amely a szakember-utánpótlást hivatott szolgálni)

3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ irányító/felügyeleti szerve az Emberi Erőforrások Minisztériuma. A 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet alapján a Klebelsberg Központ középírányító szervként jól meghatározott irányítási és ellenőrzési hatásköröket gyakorol. Többek között jóváhagyja a tankerületi központok szervezeti és működési szabályzatát, illetve belső szabályzatait, jelentéstételre illetve beszámolóra kötelezhet, ellenőrzi a tankerületi központok gazdálkodását, meghatározza a fejlesztési irányokat illetve stratégiákat, szakmai iránymutatást ad a tankerületi központok részére, koordinálja a tankerületi központok mindegyikét érintő szerződések megkötését. A döntési jogok jellemzően a tankerületi központ vezetőjét illetik meg, azonban a Klebelsberg Központ szakmai iránymutatásokkal, állásfoglalásokkal koordinálja a tankerületi központ feladatellátását. A tankerületi központot a vonatkozó kormányrendeletben és az Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerint a tankerületi igazgató vezeti, irányítja.

Jövőkép: Világos, egyértelmű irányítás és döntések.

Stratégiai irányok:

- a vezetők együttműködésén és felelősségvállalásán alapuló munkaszervezés, feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- döntés-előkészítő vezetői egyeztetések
- a döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése
- hatékony végrehajtás

3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata alapján a tankerületi igazgató vezeti a tankerületi központot, gyakorolja annak feladat- és hatásköreit. A tankerületi igazgató a tankerületi központot az oktatásért felelős miniszter és a középírányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ elnöke, illetve a Központ szervezeti és működési szabályzatában meghatározott vezető irányításával, vele szoros együttműködésben vezeti. Az igazgató ellátja a hatáskörébe utalt feladatokat, gyakorolja a kiadmányozási jogot, biztosítja a tankerületi központ feladatellátásának feltételeit, javaslatot tesz köznevelési intézmény átszervezésére, megszüntetésére, illetve a köznevelési intézmény vezetőjének megbízására és annak



visszavonására, munkáltatói jogokat gyakorol a tankerületi központ kormánytisztviselői, munkavállalói, illetve a fenntartott köznevelési intézményekben foglalkoztatottak felett.

Jövőkép: A vezetők által biztosított kiszámítható, stabil működési, szabályozási környezet, világos, a személyi képességeket kibontakoztatni tudó munkaszervezés.

Stratégiai irány:

- egyértelmű, mindenki számára világos döntések meghozatala
- a szabályzatok pontosítása, felülvizsgálata, gyakorlathoz igazítása

Fejlesztési területek, célok:

- a szabályzatok megismerésének mélyítése
- a szabályzatokban biztosított lehetőségek alkalmazása
- a munkavállalói képességek összehangolt mozgósítása a szervezeti célok megvalósulása érdekében

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata és Ügyrendje részletesen tartalmazza a hatás- és jogköröket. A tankerületi központ szervezete két főosztályból (Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály; Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály) és három osztályból áll. A főosztályok illetve az osztályok a tankerületi igazgató döntés-előkészítő szerveiként működnek, a hozzájuk tartozó szakterületen a jogszerű működésért, a szakmai követelmények teljesüléséért, a döntéshez szükséges információk összegyűjtéséért felelnek. Általános kiadmányozási joggal a tankerületi központ tekintetében a tankerületi igazgató rendelkezik. A Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati főosztály vezetője a gazdasági igazgatóhelyettes, a Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztályt a szakmai igazgatóhelyettes vezeti. A tankerületi központ legfőbb döntés-előkészítő fóruma a rendszeresen megtartott vezetői értekezlet. A vezetői értekezleten a tankerületi igazgató mellett a főosztályvezetők, osztályvezetők és az eseti jelleggel meghívottak vesznek részt. A főosztályvezetők illetve osztályvezetők az értekezleten terjesztik a tankerületi igazgató elé a több szakterületet érintő problémákat, megoldandó feladatokat.

Jövőkép: Világos döntési, irányítási kompetenciák jellemzik a tankerületi központ munkáját.

Stratégiai irány:

- a jó döntésekhez nélkülözhetetlen a megfelelő, gyors információáramlás, a munkavállalók kezdeményező javaslattétele és aktív végrehajtási képessége
- a vezetői egyeztetések folyamatos biztosítása nélkülözhetetlen
- a meghozott döntések vonatkozásában elvárás - az osztályvezetők koordinatív irányítása mellett- a munkavállalók lojális, feladatorientált munkavégzése

Fejlesztési területek, célok:

- a tankerületi igazgató, gazdasági igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes folyamatos egyeztetése, kiemelten a stratégiai döntések meghozatalakor
- a vezetői döntések alapján megvalósuló osztályok közötti projekt- és feladatközpontú együttműködés

3.3.4 Értekezletek rendje, módszere

A tankerület - a szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint - a fenntartásában és működtetésében lévő intézmények vezetői részére igazgatói értekezleteket tart. Az értekezletekre havi rendszerességgel kerül sor. Az értekezletek három célt szolgálnak: információátadás, egységes szakmai feladatellátás biztosítása, illetve a kérdések, problémák megvitatása. Az intézmények földrajzi elhelyezkedéséhez igazodva külön értekezletet tartunk az ózdi járáshoz tartozó intézményvezetők részére. Az értekezletek időpontjait általában



minden hónap első hetében tervezzük (szerdai napokon), ettől eltérő esetben egy héttel előre jelezzük a módosított dátumot.

Az értekezletek rendjét és gyakoriságát illetően igyekszünk biztosítani az állandóságot, hiszen ez a kiszámíthatóság az intézményvezetők érdekeit is szolgálja.

Az értekezletről minden esetben emlékeztető készül, melyben minden feladat mellé kijelölésre kerül egy felelős és egy teljesítési határidő.

Stratégiai irány:

- célszerű az értekezletek gyakoriságát bizonyos mértékben növelni, amire a következő időszakban a kezdeti felállás után nagyobb esély lehet
- fontos cél a meghívottak körének bővítése
- olyan információs rendszerszemlélet bevezetése, melynek eredményeként a külső szereplők aktuálisan kapcsolódhatnak az értekezletekhez.

Fejlesztési területek, célok:

- az előzetes információk, megvitatandó területekkel kapcsolatos kérdések, felvetések bekérése, az értekezletek ütemezettebb és hatékonyabb lefolytatása érdekében
- a tankerületi központ belső értekezletei különböző szinteken valósuljanak meg: vezetői értekezlet, csoportonkénti heti gyakoriságú értekezletek, hétindító meetingek rendszere
- a belső információáramlás és információcsere a hatékonyabb szervezeti szintű működés záloga

3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől kezdte meg működését – a többi tankerületi központhoz hasonlóan – mint önálló központi költségvetési szerv. Munkavállalói kormánytisztviselői jogviszonyban dolgoznak. A januárig tartó időszak a személyi állomány kialakítása terén is a felkészülés időszaka volt. A 35 fős indikatív létszámhoz viszonyítva 2016 nyarán csupán 17 kolléga állt rendelkezésre a feladatok elvégzéséhez. Az új székhelyű működéshez szükséges személyi állomány megtalálása kiemelt vezetői feladatot jelentett. Ezt a munkát segítette, hogy a tankerületi vezető korábban is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ állományában volt. A pályáztatást és a kiválasztást az Szervezeti és Működési Szabályzatnak és az Esélyegyenlőségi tervnek megfelelően végeztük és jövőben is ezeket a szempontokat kívánjuk érvényesíteni.

Jövőkép: Stabil, folyamatosan fejlődő, szolgáltatói szemléletű kormánytisztviselői állomány, akik munkájukért kellő emberi és anyagi megbecsülésben részesülnek.

Stratégiai irány:

- szakmailag képzett személyek kiválasztása a pályáztatások során
- legyenek képesek egy gyorsan, szabályszerűen működő, szolgáltatói szemléletű szervezetben aktív, önálló ügyintézésre képes, rugalmas munkavállalóként dolgozni

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a közép- és felsőfokú végzettségű dolgozók megfelelő arányú integrálása a szervezetbe
- személyes kompetenciák felmérése a kiválasztásnál – megfelelő munkakörhöz rendelés
- elkötelezett, tartós munkavállalási szándék, valamint a szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése a szervezet stabilitása érdekében

3.3.6 Belső vezetői információs rendszer

A vezetői információs rendszer a vezetés számára a szükséges információkat a megfelelő időben, a megfelelő helyen, a megfelelő mennyiségben biztosítja. Nem független a napi ügyviteli rendszertől, ráépül a rendszer által gyűjtött adatokra, azokról nyeri ki az információt elemzésre, összehasonlításra.

Jövőkép: A belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése az eredményes szervezeti működés kulcsa.



Stratégiai irány:

- a belső vezetői információs rendszer kiemelten fontos közege a heti gyakorisággal, vagy eseti jelleggel megtartott vezetői értekezlet
- időpontok, tartalmak rögzítése, emlékeztetők készítése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az információk megosztása vezetői szinten fejlesztendő
- a redundancia kiküszöbölése, a szereplők tehermentesítése: nem minden információ megosztása szükségszerű
- megfelelő vezetői információkezelés (célszemély, felhasználó, tulajdonos pontos meghatározása)

3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Belső Kontrollrendszer kialakítására, működésére, fejlesztésére vonatkozó előírásokat az Államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény írja elő. A 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszerének és belső ellenőrzésének kötelezettségét határozza meg. A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint azt, hogy teljesüljön a gazdaságosság, az eredményesség és hatékonyság követelménye.

A szakmai illetve gazdasági vezetők, az osztályvezetők rendszeresen beszámoltatják kollégáikat az aktuálisan ellátott és ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatba lévő ügyekről. A gazdálkodással kapcsolatos tervezési és végrehajtási ellenőrzési nyomvonal érvényesül, a felderített hiányosságok nyomán szükség szerint intézkedés történik. A kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés szabályozott gyakorlati alkalmazása így megvalósul. A belső ellenőrzést végző személy a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelést, valamint a gazdaságosságot, a hatékonyságot és az eredményességet vizsgálva megállapításokat és ajánlásokat fogalmaz meg a vezetők felé. A kialakított folyamatba épített ellenőrzési rendszer a pénzügyi-gazdasági folyamatok szabályszerűségét, a hibák menet közbeni feltárását és kiküszöbölését jól szolgálja.

Jövőkép:

Egy olyan kontrollrendszer alakuljon ki, melynek során a tankerületi központ megvalósítja a következő fő célokat:

- a tevékenységeket (műveleteket) szabályszerűen, valamint a megbízható gazdálkodás elveivel (gazdaságosság, hatékonyság és eredményesség) összhangban hajtsa végre
- teljesítse az elszámolási kötelezettségeket
- megvédje a szervezet erőforrásait a veszteségektől (károktól) és a nem rendeltetésszerű használatától

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az ellenőrzési nyomvonal kialakítása, az irányítási és ellenőrzési rendszer megerősítése
- a folyamatok egységes, a szabályozásban szereplő leírásainak végrehajtása

A kockázatkezelés kialakítása és szabályozása: a tankerületi központ vezetése a kockázatkezelés révén feltárja a kockázatokat, másrészt lépéseket tesz a kockázatok csökkentése, vagy megszüntetése érdekében.

A szabálytalanságokkal kapcsolatos eljárásrend kialakítása: a tankerületi központ vezetése a vezetői ellenőrzés eljárásrendjének keretében a feltárt szabálytalanságokat a jogszabályi és belső szabályozás rendelkezéseinek megfelelően egységes keretek között számolja fel.

3.3.8 A kockázatkezelés technikája

Elsődleges feladatunk minden esetben a kockázati források/események strukturált formában történő meghatározása.

A kockázati források/események feltárásához „szellemi alkotástechnikai” eljárást a „brainstorming”-ot, alkalmazzuk. A kockázati források/események azonosítását követően a



következő feladat azok bekövetkezési valószínűségének és hatásának elemzése, és ezek alapján a kezelendő kockázatok kiválasztása. Ezt követően a különböző kockázatok prioritási sorrendjének meghatározására kerül sor. Majd meghatározásra kerülnek, hogy melyek azok a kockázatok, amelyeket mindenképp kezelni kell. A kockázatok kezelésére intézkedési tervet kell készíteni, ami vezetői értekezlet keretén belül egyeztetésre, jóváhagyásra kerül.

Jövőkép: A változó jogi, működési, szervezeti környezet változásaiból, vagy a működésből adódó kockázatok a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák következtében minimalizáltak.

Stratégiai irány:

- a működés folyamatos monitoringja a kockázatminimalizálás érdekében
- a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása
- a szükséges kockázatminimalizáló döntések meghozatala a kockázatok mérséklése érdekében

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a már meglévő kockázatkezelő technikáink hatáskörének javítása a szervezetben
- a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése a kockázatminimalizálás érdekében

3.3.9 Az adminisztratív terhek csökkentése

Igyekszünk csökkenteni az adminisztratív terheket, azonban a visszakereshetőség és az átláthatóság érdekében az írásbeliséget előtérbe helyezzük. Ahol lehetőség van rá, elsősorban elektronikus úton tudjuk hatékonyabbá tenni a működést, csökkenteni adminisztratív terheket. Az ésszerű folyamatszabályozással minimalizálható a kettősség, és nyomon követhetővé válik az ügyintézés.

Jövőkép: Az informatikai fejlesztések révén csökkenő bürokratikus terhek.

Stratégiai irány

- folyamatosan nyitott legyen a szervezet és annak tagjai is az adminisztratív terheket csökkentő változások, változtatások megtételére

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- új informatikai szoftverek alkalmazása a működési folyamatokban (pl. számlaügyintézés és monitoring)
- a szervezeti, tankerületi tudásszint növelése képzéssel (az informatikai fejlesztések terén).

3.3.10 Az adatszolgáltatás hatékonysága

A beérkező adatszolgáltatási kérelmeket a titkárság minden esetben érkezteti, a tankerületi igazgató (akadályoztatása esetén a szakmai igazgatóhelyettes) pedig kijelöli az adatszolgáltatás teljesítéséért felelős szervezeti egységet, meghatározva a feladat elvégzésére nyitva álló határidőt. Az adatszolgáltatás teljesítéséért felelős szervezeti egység a szükséges adatok összegyűjtése után az adatszolgáltatást teljesíti, értesítve egyúttal a titkárságot az elvégzett feladról. Az adatszolgáltatások pontos végrehajtásához szükséges adatok összegyűjtése során a köznevelési intézményeket kizárólag olyan információkéréssel keressük meg, amely a tankerületi központ saját nyilvántartásában nem található meg, ezzel igyekszünk tehermentesíteni az intézmények vezetőit. Egyre jobb és pontosabb adatbázissal rendelkezünk, ezért az adatszolgáltatásunk egyre pontosabb és hatékonyabb.

Jövőkép: Naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett az adatszolgáltatások valós képet mutatnak és határidőben teljesíthetőek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- naprakész állapotú adattartalmak
- folyamatos vezetői, tankerületi kontroll (pl. személyi ügyek, eszköznyilvántartás terén stb.)



- az adatszolgáltatások valódiságának (objektivitásának) ellenőrizhetőségét és gyorsaságát növelő informatikai eljárások alkalmazása a tanügy, valamint a vagyongazdálkodás és üzemeltetés terén (pl. KRÉTA, számla-monitoring szoftver)

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

A költségvetés tervezésének folyamata kétirányú. A fő számokat a Kormány határozza meg (Éves központi költségvetésről szóló törvény), a részletes előirányzatok és intézkedések kialakítása pedig alulról, intézményi szintről indul a feladatokhoz szükséges források részletes kimunkálásával.

A tankerületi központ költségvetési tervezésének legfontosabb alapelvei: valódiság, pontosság, takarékoság, áttekinthetőség, egyensúly.

A jóváhagyott költségvetési előirányzatokat integrált pénzügyi-számviteli rendszerben tartjuk nyilván, intézményenkénti, rovatonkénti bontásban.

A rendszer biztosítja az előirányzatok módosításának és felhasználásának naprakész nyilvántartását.

Jövőkép: A költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelőségének és feladatának meghatározása. A tervezés során a résztervek alátámasztottak, hozzáférhetők legyenek. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos és dinamikus egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor egyaránt. Fontos, hogy mind az intézményvezetők számára, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok priorizálása ennek mentén történjen.

Stratégiai irány:

- az intézményvezetők folyamatos bevonása a költségvetés tervezésébe és végrehajtásába

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményvezetők menedzsment-szemléletének folyamatos fejlesztése.

3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés tervezése során meghatározott feladatok megvalósulásához szükséges pénzügyi fedezetnek a megfelelő időben rendelkezésre kell állnia. Figyelembe kell venni az időszakokra jellemző sajátosságokat (téli időszak - magasabb rezsi, tanév vége - jutalomkönyvek, nyári időszak - karbantartási munkálatok, őszi időszak - tankönyvrendelés, átsorolások, béremelés, stb.).

Jövőkép: Az üzemeltetési feladatok során kiemelt figyelem irányul a biztonságos működés feltételeinek megteremtésére és annak folyamatos biztosítására (tűzvédelem, balesetvédelem, munkavédelem, érintésvédelem, villámvédelem stb.) továbbá a szakmai feladatok és a költségvetési keretek összhangjára.

Stratégiai irány:

- a kötelező feladatellátás mellett rendszeresen jelentkező feladatok (katasztrófavédelem, járási és népegészségügyi ellenőrzések nyomán stb.) rangsorolásra kerülnek.
- a jelentkező szakmai feladatokat a rendelkezésre álló pénzügyi forrásokra figyelemmel kell folyamatosan felülvizsgálni
- a pénzügyi forrásokat az intézmények előirányzatain belül szükség szerint módosítani kell

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményvezetők folyamatos tájékoztatást nyújtanak a tankerületnek a szakmai és működtetési feladatok várható finanszírozási igényeiről

3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A költségvetés tervezése, az előirányzatok, kötelezettségvállalások nyilvántartása, a kiadások felhasználása, a bevételek teljesítése intézményenként történik, megfelelő adatszolgáltatást



biztosítva ezzel az intézmények és a kontrolling számára. A nyilvántartások naprakész vezetéséről gondoskodni szükséges.

Jövőkép: A tervezés a bázis időszaki adatokból kiindulva a jövőbeni megvalósítandó feladatok figyelembe vételével, az intézményvezető bevonásával történjen.

Stratégiai irány:

- a jelenleg is jól működő egyeztetések, az érdekeltség folyamatos fenntartása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményi adatok feladat szerinti bontásban, részletes számításokkal alátámasztva kerüljenek benyújtásra

3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség

A jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok kidolgozása, és folyamatos felülvizsgálata nélkülözhetetlen a stabilitás fenntartásához.

A szabályzatok rendelkezésre állnak, jelenleg az alkalmazásuk szervezeti integrációja folyik.

Jövőkép: Minden tankerületi dolgozóval, intézményvezetővel, és az intézményekben dolgozó munkatársakkal meg kell ismertetni a szabályzatokat, az azokban bekövetkezett változásokról folyamatos értesítést kell küldeni.

Stratégiai irány:

- a szabályzatok egyértelművé tételéhez szervezeti egységenként tájékoztató értekezletet kell tartani
- nagy hangsúlyt kell helyezni a visszacsatolásra és a belső ellenőrzésre.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- tankerületi szinten hetente értekezletek megtartása
- a jelenleg is működő szabályszerűség fenntartása

3.4.5 Likviditáskezelés

A központi kezelésű előirányzatokból a Kincstár által folyósított ellátási kiadások havi bontású finanszírozási terv alapján kerülnek folyósításra. A költségvetési szerv a bevételek beérkezésének és a kiadások teljesítésének ütemezésére likviditási tervet készít, melyet havonta felülvizsgál.

Jövőkép: a tankerületi központ havonta felülvizsgált likviditási terve pontos adatokkal, az előző hónapok tényadataival aktualizálva folyamatosan rendelkezésre állnak

Stratégiai irány:

- a tárgyhónap lezárásakor a tényhónapok kiadási és bevételi teljesítésének felülvizsgálata
- a likviditási mutatókról naprakészen kell a nyilvántartásokat vezetni

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- nagyon fontos, hogy a jövőre nézve a reálisan várható bevételeket és kiadásokat tüntessük fel

3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A folyamatos kontrolling a tervezési és ellenőrzési feladatok során a vezetőket támogatja, abban felelős, megalapozott döntéseket hozzanak meg. A döntési szintek: stratégiai, szabályozási, operatív és végrehajtási szint. Alapvető cél a vezetőket naprakész információval ellátni az aktuális teljesítményekről, a problémákról, a beavatkozást, döntést igénylő pontokról.

Jövőkép: a nyilvántartásokból kinyert kimutatások alapján, intézményi szinten folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról, és a hatékony felhasználásról.



Stratégiai irány:

- ezen elemzések havi szinten történjenek, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a jelenleg is jól működő elemzések, ellenőrzések mélyítése

3.4.7 A bértömeg-gazdálkodás kérdése

A bértömeg-gazdálkodás lényege, hogy nem az engedélyezett kormánytisztviselői illetve közalkalmazotti létszámot tartja szem előtt, hanem a létszámkerethez rendelt bértömeget veszi figyelembe, ebből adódóan lehetőség nyílik a teljesítményalapú differenciált bérezésre.

Jövőkép: Biztosítanunk kell a folyamatos, hatékony, szakmai feladatellátást és az ehhez szükséges, teljesítményalapú, differenciált bérezést.

Stratégiai irány:

- jól kidolgozott teljesítménymutatók, kiszámítható érdekeltségi rendszer, bér-gazdálkodás

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a következő évek költségvetés-tervezésének egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humánerőforrás igényt, a megfelelő bértömeget a feladatellátáshoz biztosítani tudjuk.

3.4.8 Bevételszerző képesség

Az intézmények vezetőit érdekeltté kell tenni a takarékos intézményi gazdálkodás megvalósításában, a szabad kapacitások minél hatékonyabb kihasználására, a bevételi források feltárására.

Jövőkép: A bevételek növelésében érdekeltté tenni az intézményvezetőket.

Stratégiai irány:

- a szabad kapacitásokat kihasználva növelni az intézmények saját bevételét

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a bevételszerző képesség fejlesztése, az érdekeltség fenntartása, további növelése.

3.5 Infrastrukturális környezet, az ingatlan park elemzése

3.5.1 Az alapvető munkavégzési környezet garanciája

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ 43 intézménye, 13 tagintézménye, és feladatellátási helyeik mintegy 81 ingatlanban nyertek elhelyezést. Az ingatlanok megfelelő, jó infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen, az alapvető munkavégzési környezet minősége meghatározó a mindennapi munkavégzés során. A Kazincbarcikai Tankerületi Központ (mint vagyongazdálkodó) és intézményei ezért – összhangban a tulajdonosok akaratával, szándékával, és a jogalkotó által ráruházott felelősséggel, figyelembe véve a rendelkezésre álló forrásokat és a szakmai elvárásokat igyekszik mindent megtenni azért, hogy a vagyongazdálkodásunkban lévő ingatlanok állapota ne romoljon, inkább javuljon.

Jövőkép: Folyamatosan fejlődő intézményi munkakörnyezet – tiszta, gondozott ingatlanok, megfelelő higiénias állapotú munkakörnyezet.

Stratégiai irány:

- folyamatos fenntartói és intézményvezetői kommunikáció a gondozott ingatlanállapot kialakítása, fenntartása érdekében, együttműködve a helyi és külső partnerekkel, közösségekkel, kiemelten az önkormányzatokkal, szülőkkel

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az ingatlanok fizikai állapotának, állagának javítása, a belső környezet szépítése, eszközellátottság biztosítása



- rendezett, balesetmentes udvari környezet biztosítása
- partneri együttműködések mélyítése, szinergiák kiaknázása

3.5.2 Egészséges ingatlan park

Az egészséges életmódra, életszemléletre, magatartásra nevelés folyamatainak be kell épülni az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Jövőkép: A köznevelési feladatok ellátásához szükséges ingatlanpark a közegészségügyi és egyéb hatósági előírásoknak minden szempontból megfelel, az ingatlanok minőségi színvonal folyamatosan emelkedik, vagy a szinten tartás biztosított.

Stratégiai irányok:

- intézményi akadálymentesítések
- vizesblokkok megfelelése a tisztasági követelményeknek, vizes, párás környezet megszüntetése
- biztonsági megfelelés biztosítása (tűz-, villám-, érintésvédelem, balesetmentesség)
- tornaterem, játszóudvar, sportpálya biztonságos működtetése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- ingatlanjaink állapotának felmérése, műszaki szakvélemény készíttetése, új iskola építése Sajóvárkonyon
- a vizesblokkok folyamatos karbantartása, felújítása, az alapvető higiénias feltételek megteremtése
- az egészséges ingatlanpark kialakításához szükséges munkálatok ütemezése, a biztonsági szempontból rendkívül fontos hibák elhárítása, karbantartási, beruházási munkák elvégzése
- a rendelkezésre álló uniós és hazai források felkutatása és kihasználása, együttműködés a tulajdonosokkal (önkormányzatok, magyar állam), hogy a forrásokat közösen maximális mértékben ki tudjuk használni
- az intézményvezetők és a tankerületi központ együttműködése a döntés-előkészítésben és végrehajtásban

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

A 21. században az emberiség életben maradásának feltétele a fenntartható társadalom megteremtése. Napjainkban nevelési, oktatási intézményeink egyik legfontosabb feladatává vált elősegíteni annak megvalósulását. A környezeti nevelésben gyökeredző, azt magába foglaló, ma még alakuló fenntarthatóság pedagógiája ennek lehetőségét hivatott megteremteni.

A fenntarthatóság pedagógiája széles dimenziókat átfogva, egységben foglalkozik bolygónk és az emberiség sorskérdéseivel. Fogalmában benne van az, hogy a nevelőnek neveltjeiben, a jövő polgáraiban fokozott környezeti felelősséget kell ébresztenie. Ez személyes felelősségük, elkötelezettségük erősödését és mélyülését eredményezheti.

Épületeink jó része energetikai szempontból pazarló, csupán néhány ingatlanban csökkenti megújuló energia az energiaszámlákat.

Jövőkép: Az ingatlanfejlesztések és beruházások eredményeképpen, valamint a vagyonkezelői és a köznevelésben meghonosodó szemlélet-formálás következtében az ingatlanok fenntartási költségei csökkennek.

Stratégiai irány:

- a tankerületi központ folyamatosan kihasználja a rendelkezésre álló forrásokat, felméri az méret-gazdaságosság szempontjából kiemelt fejlesztési célú iskolákat
- prioritási sorrendet határoz meg a fenntarthatóságot célzó beruházások megvalósítása érdekében

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a közmű-szerződések felülvizsgálata, szükség szerint új szerződések megkötésének kezdeményezése; várt eredmény: energia-számlák, fogyasztás csökkenése



- a fogyasztási adatok monitoringozása, számla-monitoring
- egyeztetés a közműszolgáltatókkal, téves számlakibocsátásokból eredő követelések érvényesítése
- szükséges műszaki beavatkozások vagy beavatkozás nélküli változások meglépése lévén fogyasztási, rendszerhasználati díjak csökkentése
- saját és pályázati források révén az épületek infrastrukturális állapotának fejlesztése
- szemléletformálás a köznevelésben, a fenntarthatóság gondolkörének szerves integrálása az oktatási-nevelési folyamatba
- naprakész kapcsolattartás MNV Zrt.-vel, önkormányzatokkal, iskolákkal (intézményvezetők, szülők)

3.5.4 Kihasználtság, körzetesítés

A körzetesítést többféleképpen értelmezhetjük. Egyrészt a kötelező felvevő körzeteket, másrészt pedig az intézményi együttműködés a „térsgégi iskolaközpontok” kialakítását értjük alatta. Az intézmények összevonását több tényező befolyásolhatja, egyrészt a tanulólétszám csökkenése, másrészt pedig költséghatékonysági problémák.

Jövőkép: Rövid távon egyenlőtlen kapacitáskihasználtság folytatódik. Középtávon a közlekedési hálózat fejlődésével és a bérszínvonal emelkedésével az arányosabb teherelosztás irányában mozdulhat el az épületek kapacitáskihasználtsága.

Stratégiai irány:

- kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása
- a település lakosságmegetartó szerepének növelése, figyelemmel a fenntartható épületekre, ingatlanállapotra (méretgazdaságosságra) és szakmai elvárásokra

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok folyamatos monitoringozása
- a kapacitás-kihasználtságból levont következtetések elemzése, szükséges fejlesztendő területek, beavatkozási pontok meghatározása
- amennyiben szakmai beavatkozási igény jelentkezik a mutatószámok mögött, úgy a döntés előkészítése, és meghozatala (pl. szakos ellátottság növelése érdekében)
- az esetleges körzetesítés során javaslatok megfogalmazása a Kormányhivatal irányába az iskolai kapacitásmutatók, és szakmai elvárások, lehetőségek mentén
- folyamatos párbeszéd az intézményekkel, szülőkkel, települési önkormányzatokkal a beavatkozási pontok racionális, szakmai alapú és a közösségek számára megfelelő megfogalmazása érdekében

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

Az intézményeink egy kivételtől eltekintve önkormányzati tulajdonban vannak, tankerületi központunk pedig a vagyonkezelő. A megjelenő igényeknek megfelelően bérbe adunk tantermet, informatikai termet valamint tornatermet és a hozzá kapcsolódó létesítményeket.

Jövőkép: Az ingatlanállományban a saját ingatlanok, bérlemények viszonyának változása nem várható.

Stratégiai irány:

- a köznevelési feladatok ellátását - a jelenlegi ingatlanállomány korszerűsítésével, és egy új iskola megépítésével (Sajóvárkony) kívánjuk biztosítani
- a fejlesztési területek, beruházások a jelenlegi keretrendszerben valósulnak meg
- a mindennapos testneveléshez szükséges tornatermek fejlesztése a jelenlegi intézményi keretek között megvalósítható három helyen szükséges (tornaterem, tornaszoba építése: Izsófalva, Borsodszirák, Szalonna)



Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a mindennapos testneveléshez szükséges tornatermek fejlesztése, sportpályák, játszóudvarok kialakítása

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

Céljaink közé tartozik, hogy az energiafogyasztás csökkentésével növeljük az energiahatékonyságot. A fenntartható energiagazdálkodás érdekében a megújuló energiaforrások arányát szükséges növelnünk, a fosszilis energiaforrások arányát csökkentenünk, továbbá élnünk a szemléletformálás adta eszközökkel.

A hőszigetelés nélküli, régi nyílászárókkal rendelkező épületek esetében mindenképpen tervbe vesszük a beruházások megvalósíthatóságának vizsgálatát. Egyes intézmények esetén a teljes épületgépészeti rendszer korszerűsítése jelentős energia-megtakarítással járna.

A villamosenergia-hálózatra telepített napelemes rendszerek létesítésével részben fedezhető az intézmények saját energiaigénye, valamint az energia-költségek is csökkenthetők.

Jövőkép: Az energetikai beruházások eredményeképpen az intézmények üzemeltetési költségei jelentős mértékben csökkennek.

Stratégiai irány:

- pályázatok révén jelentős intézményi forrásallokáció bevonása
- az intézmények üzemeltetési, működtetési költségeinek csökkentése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- beruházási pályázatok előkészítése, közreműködés a megnyert, nem tankerületi központ által megvalósítandó beruházások partneri támogatásában
- a szervezet felkészítése a beruházások szabályszerű lebonyolítására (HR, beruházás, pénzügy, beszerzés, jog, pályázati ügymenetek, útvonalak fejlesztése, átgondolása)
- további forrásbevonási lehetőségek folyamatos feltérképezése az üzemeltetési költségek csökkentése, a hatékony energiafelhasználás biztosítása érdekében

3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az intézményvezető a hatékony infrastrukturális környezet kialakításának kulcsszereplője. Meghatározó szerepe van a belső környezet jellegének meghatározásában, a fenntartóval való folyamatos együttműködésben az ingatlan állagát, vagy az intézmény fejlesztését érintően. Döntő szerepe van az ingatlan fejlesztési prioritásainak meghatározásában. A keret-előirányzat terhére maga határozza meg, hogy elsődlegesen mire kívánja fordítani a rendelkezésre álló forrásokat, hogyan menedzseli az intézményét.

Jövőkép: A felelős, együttműködő intézményvezető.

Stratégiai irány:

- az intézményvezetők menedzsment-ismereteinek tudatos fejlesztése tankerületi központi képzések szervezésével
- az intézményvezetői szemléletmód és az ezzel járó felelősség alkalmazásának támogatása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- szakmai, pénzügyi ismeretek folyamatos fejlesztése az intézményvezetők körében
- az ellenőrzések során kiemelt jelentőségű területek tudatosítása az intézményvezetők körében

3.5.8 Pályázati aktivitás

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ hazai és EU-s kiírások esetében több pályázatot nyújtott be. A pályázatokon való részvétel előtt az iskolák körében végzett előzetes igényfelmérést követően döntünk a pályázatok benyújtásáról. Intézményi aktivitás: a hazai (NTP, NKA, Erzsébet-táborok) kisebb pályázatok esetében eltérő az aktivitási ráta az intézmények között, és alapvetően szintén nagy a szórás az uniós forrásokra való nyitottság



terén is. Ez alól kivételt jelentenek az infrastrukturális pályázatok, amelyre a legtöbb intézmény nyitott. Fontos tankerületi cél a hátrányos helyzetből induló, fogyatékos, fejlesztő-nevelést igénylő gyermekek esélyteremtésének a biztosítása.

Jövőkép: A pályázati aktivitás intézményi és tankerületi központi szinten is szinten növekszik, a pályázatok lebonyolítása sikeres lesz.

Stratégiai irány:

- a szervezeti személyi feltételek fejlesztése, folyamat-menedzsmentek kialakítása adott pályázatoknál
- a minden szempontból szabályszerű pályázati lebonyolítások érdekében az együttműködések erősítése, illetve az intézmények-tankerület, és az intézményközi relációk megerősítése szükséges
- az infrastrukturális fejlesztéséknél kiemelt figyelmet fordítunk a hátránykompenzáció erősítésére, az esélyteremtő köznevelés feltételrendszerének fejlesztésére.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- folyamatos pályázati kooperáció, az eddigi pályázati tapasztalatok kiértékelése tankerületi központon belül és az intézmények-tankerület viszonyrendszerében
- felkészülés a hazai források szélesebb körű elérésére, e téren a pályázati aktivitás növelése, az intézményi jó gyakorlatok megosztása, a szabályszerűség növelése, előre tervezés.

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Az eszközgazdálkodás célja a feladatellátáshoz szükséges tárgyi feltételek folyamatos biztosítása. Az eszközök folyamatos rendelkezésre állásának meghatározásában nagy szerepet játszik az amortizáció, amely iránymutatást ad az eszközök lecserélésének idejéhez. Az eszközök amortizációja két részből tevődik össze: a fizikai kopásból, ami a rendszeres használatból adódik, illetve az erkölcsi kopásból, amely a technológiai fejlődés következménye. A bekerülési érték, az amortizáció meghatározása a vonatkozó jogszabályok és a tankerületi központ Számviteli politikája alapján történik.

Stratégiai irányok:

- annak érdekében, hogy a Tankerületre bízott erőforrásokkal a szervezet hatékonyan tudjon gazdálkodni, elengedhetetlen az eszközökben bekövetkezett változások folyamatos nyomon követése éppúgy, mint az eszközgazdálkodási tevékenységek összehangolása (eszközsükséglet felmérése, tervekészítés, beszerzés, nyilvántartás, ellenőrzés)
- a jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban kell meghatározni, terven felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a Központ dönt

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a beszerzések tervezésére, lebonyolítására különös hangsúlyt kell fektetni

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Jövőkép: A zöld intézmények a fenntartható, a helyi értékek megbecsülését adó intézmények, akik egyre szélesebb körben segítik a gyermekeket ahhoz, hogy a jövőjüket ők is itt képzeljék el a térségben hosszútávon.

Stratégiai irány:

- a nem formális oktatási módszerek alkalmazása annak érdekében, hogy erősödjön a környezettudatos oktatási intézmények szerepe
- az intézmények osszák meg téren jó gyakorlataikat
- a víz, a föld, a levegő tisztasága, értékének megbecsülése mindannyiunk közös jövőjének záloga

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- minél több iskola nyerje el az ökoiskola címet
- a nem formális oktatási módszerek alkalmazásának támogatása



- hatékony gazdálkodás az energiával, vízzel és egyéb erőforrásokkal, hulladék- termelődés csökkentése
- nyári táborok szervezése erdei környezetben, nemzeti parkban

3.5.11 Vagyonvédelem és biztonság

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és a biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak ezen a területen. Az eddig elmaradt karbantartási, kötelező beruházási feladatokat is igyekszünk pótolni, ütemezett feladatmegvalósításban.

Jövőkép: Mindenhol naprakész szabályzatok, időszakonként felülvizsgált biztonsági berendezések, eszközök vannak. Az eddig elmaradt hiányosságok a tankerületi központ és intézményei közös együttműködésében felszámolásra kerülnek.

Stratégiai irány:

- az új és régi intézmények is rendelkezzenek megfelelő biztonsági berendezésekkel és szabályzatokkal
- időszakonként és a szükséges mértékben legyenek jelen szakemberek
- az eddigi hiányosságokat prioritásként kezelve pótoljuk
- a hatósági kötelezettségeket maradéktalanul, és időben végrehajtjuk

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- minden intézmény szabályzatának, egyéb kötelező dokumentumainak naprakésznek kell lennie,
- az élő szerződések teljesülését ellenőrizni kell, az elért eredményeket vagy hiányokat az intézményvezetőnek, valamint az intézménynek és a tankerületi központnak közösen ki kell értékelnie,
- a hatósági kötelezéseket maradéktalanul végre kell hajtani, a helyszíni ellenőrzéseken a tankerületi központ munkatársainak jelen kell lennie,
- a riasztórendszereknek, távfelügyeleti rendszereknek kiemelt szerepe lehet a vagyonvédelemben, így azok üzemképességét biztosítani kell,
- a vagyonbiztosítás révén teljes körűen kell biztosítani az ingatlanokat és az ingóságokat egyaránt.

3.6 Az informatikai feltételrendszer

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ illetékességi területén a digitális technológiák elterjedése az országos átlaghoz képest jobb. A tankerület fenntartásában lévő iskolák IT-ellátottsága nem homogén. Az egyes iskolák közötti különbségek jelentősek, az informatikai eszközökkel való ellátottság tekintetében nagy eltéréseket mutatnak, illetve a megfelelő internet eléréshez nem elegendő a sávszélesség, illetve a WiFi-lefedettség. Az állami fenntartású nevelési-oktatási intézményekre ezért sok feladat hárul ezen a téren, hiszen vannak olyan tanulók, akik esetében az internet elérése csak az iskolában informatika órán és a szünetekben WiFi-hálózathoz történő csatlakozással lehetséges.

Fontos ugyanakkor, hogy a digitális oktatás ne a hagyományos oktatás digitális eszközökkel támogatott változata legyen, hanem egy szemléletmódjában, módszertanában, követelményrendszerében is új, a digitális kor kihívásaira reflektáló nyitott oktatási környezet jöhessen létre.

Jövőkép: A folyamatosan fejlődő, a modern oktatási igényeknek megfelelő, az adminisztratív feladatokat támogató IT környezet kialakítása az intézményekben.

Stratégiai irány:

- fenntartói és intézményvezetői kommunikáció az intézmények modern IT környezetének kialakításáról



- együttműködés a Klebelsberg Központtal a központi beszerzések, központi pályázati lehetőségek megfelelő kihasználása érdekében

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a kor elvárásainak megfelelő számítógépes környezet kialakításának támogatása az oktatási és adminisztratív feladatok támogatására
- az IT környezet kialakításához pályázati források, központi beszerzések igénybe vétele, illetve ezt kiegészítve saját (iskolai, alapítványi források felhasználásával) figyelembe véve a DOS (Digitális Oktatási Stratégia) előírásait, a Klebelsberg Központ ajánlásait
- az oktatási intézményekben a megfelelő sávszélességű internet-elérés kialakításának támogatása, WiFi-lefedettség biztosítása központi beszerzések, pályázati források felhasználásával – együttműködésben a központi beszerzésekkel, fejlesztésekkel
- rendszeres és szoros együttműködés kialakítása az iskolákkal az IT beszerzések kapcsán.
- stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

(A Kazincbarcikai Tankerületi Központ által fenntartott, működtetett nevelési-oktatási intézményekben informatikai eszközök számát a Melléklet 27. számú ábrája tartalmazza.)

3.6.1 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ negyvenhárom székhelyintézményébe járó csaknem tizenötezer tanuló számára több mint 300 aktív tábla, kettőezer-egyszáz munkaállomás áll rendelkezésre, melyeken a vírusirtás és a Nemzeti Köznevelési Törvény 9. § (11) bekezdésében megfogalmazott előírásnak megfelelő, a gyermekek, tanulók védelmét lehetővé tevő, könnyen telepíthető és használható, magyar nyelvű szoftverrel telepített, a gyermekek és tanulók harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődése érdekében szoftveres védelemmel ellátott számítógépes eszközpark biztosítása a célunk. A Tisztaszoftver program keretében minden informatikai eszköz jogtiszt szoftverekkel van ellátva, a szerver operációs rendszerek OEM frissítési alapja szintén biztosított.

Jövőkép: A rendszergazdák által támogatott stabil intézményi informatikai infrastruktúra, bevezetett informatikai alkalmazások megfelelő háttértámogatása. Stratégiai irány: az iskolákkal együttműködésben olyan rendszergazdai hálózat kiépítése, mely lehetővé teszi a beszerzett eszközök szakszerű beüzemelését, folyamatos karbantartását. Felhasználóbarát alkalmazások keresése, bevezetése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a tankerületi központ infrastrukturális ellátottságának érdekében szoros együttműködés a Klebelsberg Központtal
- rendszergazdai támogatás kialakítása a kisebb iskolák közös kiszolgálása érdekében
- adatszolgáltatásokra, beszerzések támogatására olyan felhasználóbarát alkalmazások bevezetése, mely lehetőleg minden, központilag nem szabályozott munkafolyamatot támogatnak
- rendszeres tájékoztatás a Tisztaszoftver program keretében lehívható (Microsoft Windows, Office, vírusirtó programok, távmenedzsment stb.) ingyenes szoftverekről.

3.6.2 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Az internetbiztonságot prioritásként kezeljük az intézményeik esetében. A nemzetközi Safer Internet Day programsorozathoz minél több intézmény csatlakozását támogatni kívánjuk. Az iskolarendőri szolgálat iskolai erőszakkal kapcsolatos előadásai során az interneten keresztül megvalósított zaklatás, pedofília időben történő felismerésére hívja fel a figyelmet.

Jövőkép: Minden munkatárs részére legyen biztosítva az IT-biztonságra való felkészítés, valamint új informatikai rendszer bevezetésére történő képzés.



Stratégiai irány:

- az IT-biztonsági képzés, valamint az alkalmazott, vagy bevezetésre kerülő informatikai rendszerek használatára való felkészülés, képzéseken való részvétel
- együttműködés az intézmények vezetőivel, szakértőkkel, szolgáltatókkal

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- képzés a tankerületi és az intézményi munkatársak részére IT-biztonság témában
- aktuális IT-biztonsági problémák, weboldal kialakítása a kezelésükre adott ajánlások közzétételére
- a bevezetésre kerülő informatikai rendszerekhez megfelelő képzés biztosítása mind a tankerület, mind az iskolák érintett munkatársai részére

3.6.3 IKT-eszközökkel támogatott oktatási megoldások

Az elsődleges cél az IKT-eszközökkel támogatott tanórák arányának növelése. Az intézmények közül több rendelkezik tanulói válaszadó csomaggal, mely segítségével a tananyag digitális számonkérése is megvalósítható, így a tanulók motiváltsága növekszik. A digitális technológiák használata mára részévé vált a mindennapi életünknek és a legtöbb munkafolyamatnak, ezért alapvető gazdasági és társadalmi elvárás, hogy az iskola készítse fel a tanulókat a digitális technológiák és eszközök készségszintű használatára. Magyarországon ezzel szemben a 15 évesnél idősebb korosztály több mint harmada digitálisan írástudatlan, és nagy részüket digitális leszakadás fenyegeti. A digitális eszközöket és alkalmazásokat nem használó munkavállalók foglalkoztathatósága napról napra csökken, ahogy a digitális világtól elzárkózó vállalkozások versenyképessége is.

A digitalizálódó gazdaság és társadalom kiemelt jelentőségű alapkészségévé váltak a digitális készségek: a társadalmi és munkaerőpiaci érvényesülés egyre inkább a digitális eszközök kezelésében elsajátított képességétől függ, ezért az oktatás és képzés is kulcskompetenciaként kezeli azt, hasonlóan az anyanyelvi kommunikáció (írás-olvasás-szövegértés) kompetenciához. A digitális készségek biztosítják a kommunikációs üzenetek átadását; az információk elérését, feldolgozását; a munkavégzés során szükséges irányítás, vezérlés megvalósítását. A mindennapi élet és a társadalmi érintkezés során pedig az ismeretszerzés, a tanulás, a kikapcsolódás forrása, a kapcsolattartás egyik platformja, valamint az ügyintézés, a vásárlás egyre fontosabb felülete.

Jövőkép: Az oktatási intézményekben a modern oktatási módszertanokat támogató eszközpark kiépítése, oktatási módszertanok bevezetése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IKT-eszközökkel támogatott oktatási megoldások bevezetését segíti elő
- tájékoztató fórumok szervezése a tankerület intézményei részére a jó gyakorlatok megosztása érdekében

3.6.4 Internet használat

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájával összhangban a következő, 2020-ig megvalósítandó célokat helyezzük előtérbe:

Legyen elérhető legalább 3 Gbps²⁶ az 500 fő alatti, és legalább 5 Gbps szimmetrikus sáv szélesség az 500 fő feletti gyermek-, illetve tanulói létszámú köznevelési intézményekben.

Valósuljon meg a tantermek internet ellátottságát biztosító Gbps helyi hálózat kialakítása.

Minden tanteremben és iskolai könyvtárban menedzselhető WiFi-lefedettség biztosítsa a tanulók számára a megfelelő sáv szélességet.

Az intézmények csatlakozzanak az EDU ROAM²⁷ hálózathoz.

²⁶ Gbps=Gigabit/secundum



Strukturált, védett hálózat és határvédelmi eszközök kerüljenek a rendszerbe, valamint naprakész vírusvédelem, spamszűrés, tartalomszűrés, és védett webes felület kerüljön kialakítása a tankerületi központ által működtetett intézményekben.

A tanterem 50%-nak felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel.

Tanterem menedzsment szolgáltatás biztosítása a tanteremben lévő számítógépek és mobil eszközök kezelésére (képernyőmegosztás, internetelés letiltása, felhasználó kezelés).

A szaktanterem 40%-ának felszerelése 3D megjelenítésre alkalmas interaktív megjelenítő eszközzel és az ehhez szükséges szemüvegekkel.

Általános iskolában és középiskolában 500 tanulónként 1 db 3D nyomtató beszerzése.

Legalább egy számítástechnika szaktanteremben a fent leírt eszközökön felül 3 tanulónként egy programozható robotot kell biztosítani.

A természettudományos szaktanteremekben legyenek digitális dataloggerek¹, szenzorok a természettudományos kísérletek támogatására.

A köznevelési intézmények számára az amortizáció és a pótlások fedezetének biztosítása érdekében biztosítani kell az IKT infrastruktúra fenntartásához és egységes színvonalú fejlesztéséhez szükséges forrásokat.

Fontos feladat az elektronikus napló használatának általánossá tétele.

Jövőkép: Az oktatási intézményekben a modern oktatási módszertanokat támogató eszközpark kiépítése, oktatási módszertanok bevezetése. Modern információt technológiával kapcsolatos módszertanok bevezetése az oktatásban, az iskolák együttműködésének kialakítása az IT támogatott módszertanok megismerésében, alkalmazásában.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IT támogatott oktatási megoldások bevezetését támogatja
- tájékoztató fórumok szervezése a tankerület intézményei részére a jó gyakorlat megosztásának segítségével

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése

A szülőnek joga és kötelessége, hogy védjék gyermeküket, és ellenőrizzék, hogy az óvoda, az iskola és a kollégium megfelelően gondoskodik gyermekük testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséről. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 24. § (2) bekezdése szerint pedig: „A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.”

Jövőkép: Kölcsönösen és a jó kommunikáción alapuló kapcsolat alakul ki a szülővel. Formális és informális kapcsolatok kiépítése és elmélyítése a szülővel és szervezeteikkel. A tankerület fő kommunikációs csatornáinak kihasználása a szülővel és szervezeteikkel való kapcsolattartásra. Oktatási intézmény szabad megválasztási jogának biztosítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a szülő aktívan közreműködik gyermeke eredményes nevelésében
- a szülői szervezet, iskolaszék működése ne formális legyen
- a szervezetek legyenek tisztában jogaikkal, és ezzel élve aktív szereplői legyenek az iskolai életnek

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

A gyermek kiszolgáltatottabb és védtelen a jogsértéssel szemben, ezért jogai érvényesülésében a felnőtteknek aktív szerepet kell vállalni. A Kazincbarcikai Tankerületi

²⁷ <https://www.eduroam.org/>



Központ működését meghatározó jogszabályok és belső szabályzatok garantálják a mindenkit megillető alapvető jogok biztosítását. A diákjaink esetén az életkori sajátosságok miatt a fokozott védelem indokolt, így kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói jogsérelmek kezelésére és megelőzésére. Az Alaptörvény rendelkezései garantálják mindenki számára az ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jogot. A tankerületi központ feladata, hogy ezt a jogosultságok minden diák számára egyenlő mértékben (az egyéni bánásmódra törekvés figyelembevételével) biztosítsa, függetlenül attól, hogy a tanuló egy kis település iskolájába vagy egy nagyobb város iskolájába jár. Komoly figyelmet fordítunk arra, hogy minden fenntartásunkban lévő iskolánk részére megfelelő infrastruktúrájú környezetet biztosítsunk. A tankerületi tanácsok létrehozása ebben a tekintetben is segíti majd az alapvető jogok biztosítását.

Jövőkép: Az alaptörvényben és a vonatkozó jogszabályokban biztosított alapvető jogok érvényesülése a mindennapi munkavégzés során. Világos és egyértelmű tájékoztatás az intézményekben a jogsérelem esetén követendő eljárásról. A jogsértések megakadályozása kiemelt feladata a tankerületi központnak.

Stratégiai irány: A jogszerű működés érdekében az intézmények folyamatos tájékoztatása a változó jogszabályi rendelkezésektől.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- intézményvezetői értekezletek keretében tájékoztatók, előadások megtartása a jogvédelem és jogérvényesülés témakörében

3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldás keresése

Minden intézmény vonatkozásában fontos folyamatosan figyelemmel kísérni a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók arányát. A szegregáció elkerülése érdekében az iskolai beiratkozások előtt felül kell vizsgálni a körzethatárokat. Kiemelt fontosságú problémaként kezeljük a szegregáció kérdését. Az illetékességi területünkön sok kistélepülési iskola található. A szegregáció itt nem jelentkezik hangsúlyosan, hiszen egy évfolyamban egy osztály indul, így nem is kerülhet szóba a hátrányos helyzetű tanulók jogtalan elkülönítése vagy esetleg az egyenlő bánásmód követelményének sérelme.

A tankerületi központ nem támogatja a közvetlen hátrányos megkülönböztetést, sem a közvetett hátrányos megkülönböztetést. Az egyenlő bánásmód követelménye érvényesül intézményeinkben, az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmán túl erőfeszítéseket tegyünk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására. Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az egész térségnek is hosszú távú érdeke.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményekben.

Stratégiai irány: Azokban az intézményekben, melyekben a tanulói összetétel a település lakóinak összetételéből adódóan magasabb a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, segíteni kell az általános iskola minél sikeresebb elvégzését, a továbbtanulásra, szakma tanulására ösztönzést.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- felzárkóztató és szabadidős foglalkozások szervezése, egész napos oktatás, tanulószoba, napközi biztosítása
- működő tanodákkal való aktív kapcsolat kiépítése
- lemorzsolódás figyelemmel kísérése
- pedagógusok továbbképzéseken való részvételre ösztönzés
- jó gyakorlatok megismerésének, átvételének ösztönzése



- pályázati lehetőségek keresése

3.7.4 Egyeztetés a helyi önkormányzatokkal

A települési önkormányzatokkal a 2013-as átvételtől kezdve jó kapcsolatot tartottak fenn a tankerületeket és tart fenn a tankerületi központ. Az önkormányzatokat partnerként kezeljük, tájékoztatjuk az intézményt érintő fontos ügyekről, „jó gazdái” kívánunk lenni a korábban általuk fenntartott intézményeknek. A tankerületi igazgató személyes kapcsolatban áll a tankerületi illetékességi területén, iskolával rendelkező települések polgármestereivel. Az önkormányzati ünnepek rendszeres résztvevői a tankerületi központ fenntartásában működő iskolák tanulói. Tisztában vagyunk vele, hogy a kis községek életében milyen fontos szerepet tölt be a település iskolája. Az önkormányzatokkal folytatott partneri kapcsolatot alapvető jelentőségűnek tekintjük, az elkövetkezendő évek egyik kiemelt feladata a meglévő kiváló viszony fenntartása.

Jövőkép: Az iskolák a helyi közélet részei, így a település rendezvényein minden esetben jelen vannak, műsorokkal fellépnek. A kétirányú kapcsolat és információ-áramlás biztosított. Az intézményeket sajátjának érző tulajdonosi és fenntartói közeg, amely egymást segíti a hatékony és minőségi oktatási-nevelési feladat ellátásának érdekében.

Stratégiai irány:

- a folyamatos kapcsolattartás megszervezése
- időközönként személyes egyeztetés tartása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- egymás érdekeit és ezek érvényesülést szem előtt tartó kapcsolattartás
- az önkormányzatok értesítést kapnak az iskolákkal kapcsolatos programokról, meghívják a polgármestereket önkormányzati képviselőket a rendezvényeinkre
- több esetben a Pedagógusnapi ünnepek közösen kerülnek megrendezésre

3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

134/2016.(VI.10) Kormányrendelet 3.§ rendelkezik a Tankerületi Tanács létrehozásáról. A megalakuló tankerületi tanács erősíteni fogja a tankerületi kapcsolatait a helyi és szakmai érdekképviseleti szervekkel, továbbá a települési és nemzetiségi önkormányzatokkal. Lehetőség nyílik majd a tanácson belül az egész térséget érintő problémák megtárgyalására illetve a szélesebb összefogást igénylő ügyek megoldására. A feladatellátás során felmerült problémákat így az érintettek közvetlenül jelezhetik felénk. Célunk, hogy a rendszeres tanácskozások alkalmával tényleges problémákra keressünk adekvát választ.

Jövőkép: Létrejön egy, a tankerületi központ mellett működő konzultatív testület. A tankerületi tanács véleményével segít a döntés-előkészítésben illetve konstruktív működésével javaslatokat fogalmaz meg a tankerületi központ részére.

Stratégiai irányok: Az együttműködés és a gyakorlati munkavégzés kereteinek megteremtése, a tankerületi tanács működési feltételeinek biztosítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a jogszabályban meghatározott célok teljesülésének elősegítése
- a testület működése gyakorlatorientált legyen
- a tagok érezzék, hogy részvételük és véleményük fontos, nem csupán jogszabályi kötelezettségüknek tesznek eleget a részvétellel

3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A tanulók tudatában vannak annak, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől is. A tankerület több civil szervezettel ápol rendkívül jó kapcsolatot. Ugyanez elmondható intézményekben működő alapítványokról is. Az önkormányzatok kezdeményezésére,



összhangban a köznevelési törvénnyel és a vagyonkezelési szerződéssel számos kulturális, civil, sporteseményeknek adnak teret intézményeink, melyből a teljes közösség „profitál”, a társadalmi kohézió erősödik.

Jövőkép: A nem formális nevelési-oktatási feladatokban az intézmények és civil szervezetek között gyümölcsöző együttműködések alakul ki. Azokat a kezdeményezéseket, amelyek az intézmények tanulóinak fejlődését segítik, a tankerületi központ támogatja.

Stratégiai irányok: A tankerületi központ nyitott a civil szervezetek megkereséseire.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- szakmai rendezvényeinkre a tárgykörben érintett civil szervezetek meghívása
- országhatárokon átnyúló együttműködés
- társintézményekkel való kapcsolat (könyvtárak, múzeumok, közművelődési intézmények) programok társintézmény falai között vagy az iskolákba kihelyezve, múzeumpedagógiai órák tartása

3.7.7 Érdekképviselő

A tankerületi központ feladata az érdekképviselőkkel való kapcsolattartás. A tankerületi központ partnerként tekint az illetékességi területén működő érdekképviselői szervekre. Rendszeres kapcsolatban állunk a Nemzeti Pedagógus Kar Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei szervezetével, véleményüket minden átszervezési és intézményvezetői pályázatadás kapcsán kikérjük. A Pedagógus Szakszervezet járási vezetőjével. Rendszeresen egyeztetéseket tartunk. Meghívott vendégként részt vesz az intézményvezetői értekezleten, amikor a költségvetési téma van jelen.

Szülői szervezet: A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet hozhatnak létre. A tankerületi központhoz tartozó valamennyi iskolában működik szülői szervezet.

Iskolaszék: A nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók, továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására a szülők, a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőjéből álló

Intézményi Tanács: A helyi közösségek érdekeinek képviselője a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, egyházi jogi személyek, a helyi gazdasági kamarák azonos számú képviselőjéből és a fenntartó delegáltjából áll.

Jövőkép: Munkavállalóink és diákjaink aktív részvétele az érdekképviselői fórumokon. Konstruktív, partneri viszony kialakítása az érintett szervezetekkel.

Stratégiai irányok:

- az érdekképviselői szervek véleményének kikérése a releváns kérdésekben, konzultáció, a diákok közéleti aktivitásának támogatása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kapcsolattartás és együttműködés az érdekképviselői szervekkel

3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység:

Minél nagyobb létszámú vagy térben kiterjedtebb a szervezet, annál tudatosabban felépített belső kommunikációra van szükség. A belső kommunikáció elengedhetetlen feltétele a szervezet összehangolt, egységes képet sugárzó hatékony működésének.

A sikeres belső kommunikáció egyik alapfeltétele, hogy mindenki ismerje és elfogadja a szervezet küldetését. A szervezet számára a külső kommunikáció létfontosságú. Első találkozási felület a szervezet célcsoportjával, a lehetséges partnerekkel. Szervezeti kultúránkat, gondolkodásunkat jelenítheti meg.



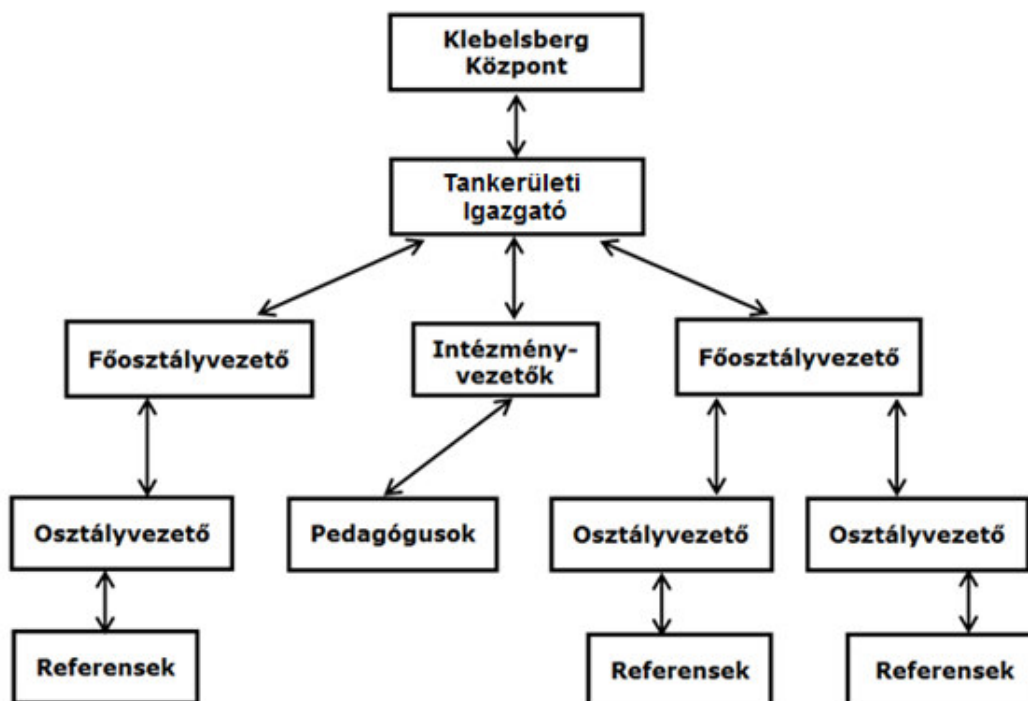
Jövőkép: Az ismertségünk és elismertségünk növekszik. A társadalmi hasznosságunk szélesebb körben elismert lesz. Folyamatosan informáljuk, a célcsoportjainkat a számukra fontos ügyekről.

Stratégiai irány:

- az intézményi imázs építése, a kölcsönös tájékoztatás biztosítása a partnerek felé

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kommunikációs csatornák kiválasztása, kommunikációs terv készítése
- a helyi médiával való folyamatos kapcsolattartás
- a lakosság és a partnerek rendszeres tájékoztatása az információ áramlás biztosítása



Információs piramis

3.8.1 A tankerületi központ honlapjának fejlesztése

Jelenleg a tankerületi honlap a legfontosabb alapinformációkat tartalmazza. Feladatunk a tájékoztatás bővítése: a tankerület életével, tevékenységével kapcsolatos hírek, említésre méltó események, „jó gyakorlatok” közzététele.(iskolai eredmények, tanulmányi és sport versenyek, iskolák külföldi kapcsolatai, tanulmányi kirándulások, pályázatok stb.)

A tankerületi honlap lehetőséget ad az „akikre büszkék vagyunk” oldal indítására is. A Tankerületi honlapok a Klebelsberg Központ honlapjának részét képezik, a megjelenített tartalmaknak meghatározott formai és tartalmi követelményeknek kell megfelelnie. A jelenlegi tartalmak a kötelezően megjelenített információkat tartalmazza. A honlap struktúrája és arculata, a szervezet megítélése szempontjából fontos követelmény.

Jövőkép: A tankerületi honlap egységes szerkezetének kialakítása, a központ ajánlásainak figyelembevételével.

Stratégiai irány:

- naprakész tankerületi honlap kialakítása

Fejlesztési tervek célkitűzések:

- informatív, gazdagabbá tegyük ezt a felületet



3.8.2 Hiteles tájékoztatás a média felé

A hiteles szó jelentése a szótár szerint: hitelt érdemlő, szavahihető, megbízható személy, valamit híven tükröző alkotás, hivatalosan ellenőrzött vagy eredeti szöveg. A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás minden lehetőségének kihasználása. Nem a kapcsolatok jobbítása és elmélyítése volt a feladat, hanem alapvetően a kapcsolatok kialakítása és a kommunikációs irányvonalak megváltoztatása, rendbetétele. A média megkeresés esetén a tájékoztatás reális, tényközlő és jogszabályi hivatkozásokkal alátámasztott legyen.

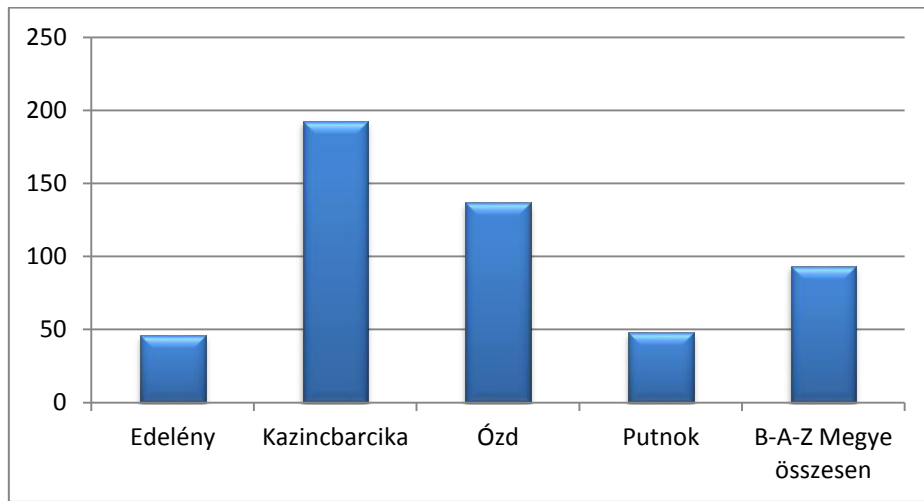
Jövőkép: A tankerületi központ a média minden szereplőjével folyamatos, akár napi szintű kapcsolatban van, s ez a kapcsolatrendszer minden helyzetben meg tudja jelentetni a pozitívumokat.

Stratégiai irányok:

- sajtóbeli kerekasztal-beszélgetések rendszeressé tétele
- legfőbb stratégiai cél a már megvalósított jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése
- nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Kazincbarcikai Tankerületi Központ aktív tényező, a média szereplőinek fontos partnere
- a kommunikációt a közvetlenség, hitelesség és pozitívumok lehető leghatékonyabb megjelenítése jellemzi.

**MELLÉKLETEK**1. táblázat: Népsűrűség (fő/km²)

Forrás: KSH B-A-Z megye statisztikai évkönyve – KSH, 2011

Járások	Települések száma		A települések száma népességnagyság-kategóriák szerint						Terület (nkm.)	Népsűrűség (fő/nkm.)
	Összesen	Ebből város	-499	500-999	1000-4999	5000-9999	10 000-49999	50 000-		
Edelény	45	2	29	8	7		1		718	46
Kazincbarcika	22	3	3	6	11		2		342	192,6
Ózd	17	2	4	5	7		1		386	136,8
Putnok	26	1	14	10	1	1			391	48,1
B-A-Z Megye összesen	358	29							7 247	93,6

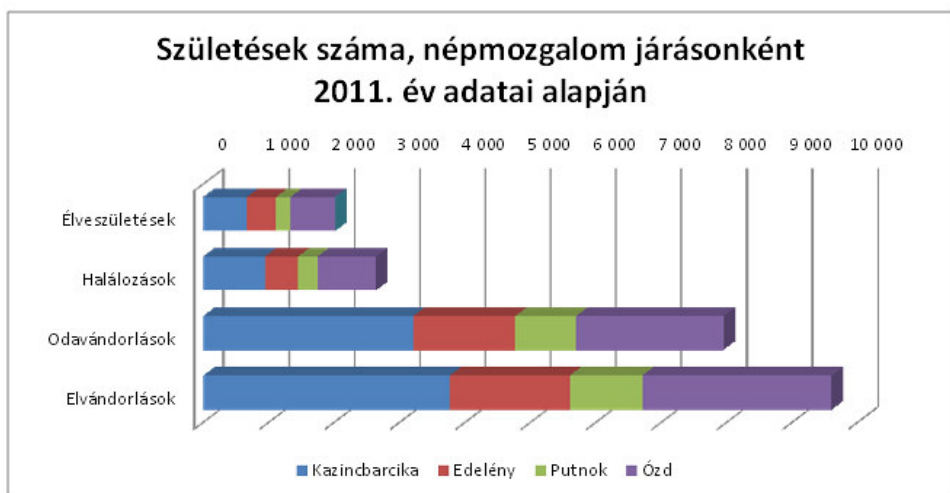
2. táblázat: Járási szintű település szerkezet

Forrás: KSH B-A-Z megye statisztikai évkönyve – KSH, 2011



Népmozgalom járásonként 2011. év

Kazincbarcikai Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év				Összesen
	Kazincbarcika	Edelény	Putnok	Ózd	
Élveszületések	669	447	219	684	2 019
Halálozások	944	508	295	892	2 639
Odavándorlások	3 206	1 565	930	2 249	7 950
Elvándorlások	3 767	1 834	1 107	2 900	9 608
Népesség változása	-836	-330	-253	-859	-2 278



3. táblázat: Születések száma, népmozgalom járásonként 2011. év adatai alapján – KSH, 2011

Sorszám	Járások megnevezése				
		2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1.	Edelény	432	426	475	458
2.	Kazincbarcika	533	546	651	598
3.	Ózd	653	665	701	696
4.	Putnok	203	199	202	218
Kazincbarcikai Tankerületi Központban mindösszesen		1821	1836	2029	1970

4. táblázat: Születések száma a Kazincbarcikai Tankerületi Központ járásaiban 2012-2015 években



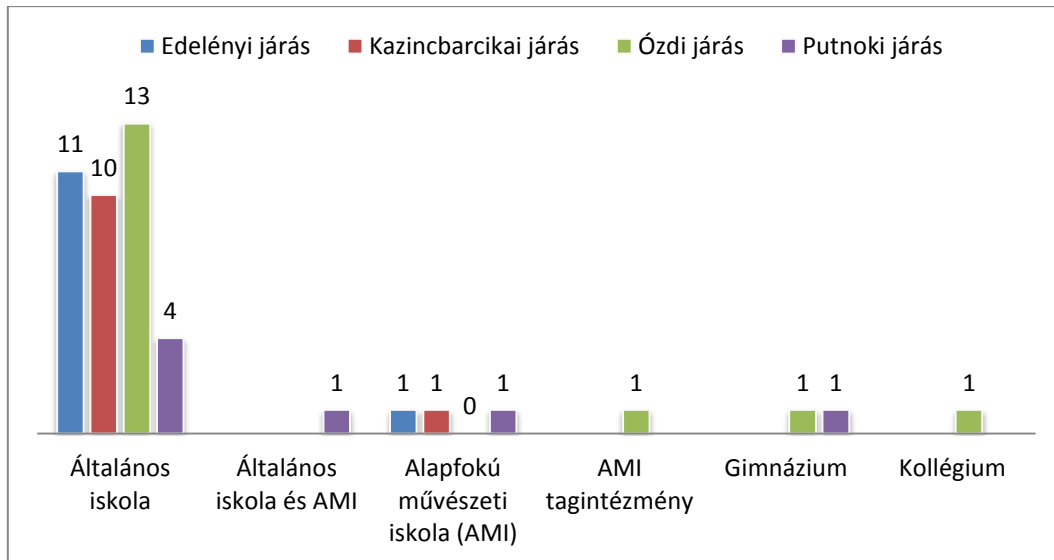
s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1. / KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	200773	Ménes-völgyi Tudásvető Alapítványi Általános Iskola	Ménes-völgyi Tudásvető Alapítvány	3762 Szőlőiget, Dózsa György út 29.	230	8	22,6	181	79%
2.	029149	Szent Mihály Katolikus Általános Iskola	Egri Főegyház-megye	3654 Bánréve, Kossuth utca 22.	384	16	19,9	319	83%
3.	029306	Széchenyi István Katolikus Ginnázium és Szakginnázium	Egri Főegyház-megye	3600 Ózd, 48-as út 6	546	18	23,6	425	78%
4.	029382	Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakginnázium, Ginnázium és Kollégium	Szalézi Intézmény Fenntartó	3700 Kazincbarcika, Május 1. út 11.	1484	31	13	434	29%
5.	201492	Szalézi Szent Ferenc Ginnázium	Szalézi Intézmény Fenntartó	3700 Kazincbarcika, Jószerencsét út 2.	683	20	31	632	93%
6.	201550	Szent János Görögkatolikus Ginnázium és Szakginnázium	Miskolci Egyházmegye	3780 Edelény, Borsodi út 34.	440	16	22,4	359	82%
7.	202738	Irinyi János Református Szakginnázium, Szakközépiskola és Diákotthon	Tiszánimeni Református Egyház-kerület	3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.	1220	31	25,3	787	65%
8.	029156	Szent Anna Katolikus Általános Iskola	Egri Főegyház-megye	3626 Hangony, Rákóczi Ferenc út 136.	216	8	17,25	138	64%
9.	201515	Tompa Mihály Református Általános Iskola	Tiszánimeni Református Egyház-kerület	3700 Kazincbarcika, Alsóvárosi körút 39/A	400	13	25,4	331	83%
10.	201525	II. János Pál Katolikus Általános Iskola	Egri Főegyház-megye	3600 Ózd, Bem út 8	526	18	20,6	372	71%
11.	201577	Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola	Miskolci Egyházmegye	3780 Edelény, Borsodi út 36/b	720	27	25	676	94%
12.	201035	Dr. Ámbédkar Ginnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola	Dzsaj Bhím Triratna Buddhista Közösség	3720 Sajókaza, Súlyom telep 7-9	436	12	13,6	164	38%
13.	202751	Szendrőlői Református Általános Iskola és Óvoda	Szendrőlői Református Egyházközség	3752 Szendrőlő, Fő utca 39	100	4	14,25	57	57%

5. táblázat: Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a KTK járásaiban

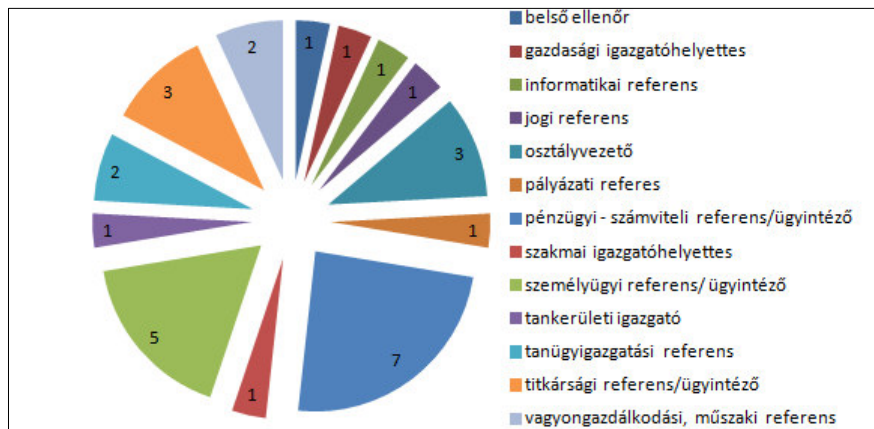


s.sz.	Szakképzési Centrumok a KTK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Szakképzési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Arany János Kollégiumi Program
	Ózdi Szakképzési Centrum				
1.	Ózdi SZC Surányi Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma	203046	2656	54	38
2.	Ózdi SZC Deák Ferenc Szakképző Iskolája és Művészeti Szakgimnáziuma	203046			
3.	Ózdi SZC Bródy Imre Szakgimnáziuma	203046			
4.	Ózdi SZC Gábor Áron Szakképző Iskolája	203046			
5.	Ózdi SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolája	203046			

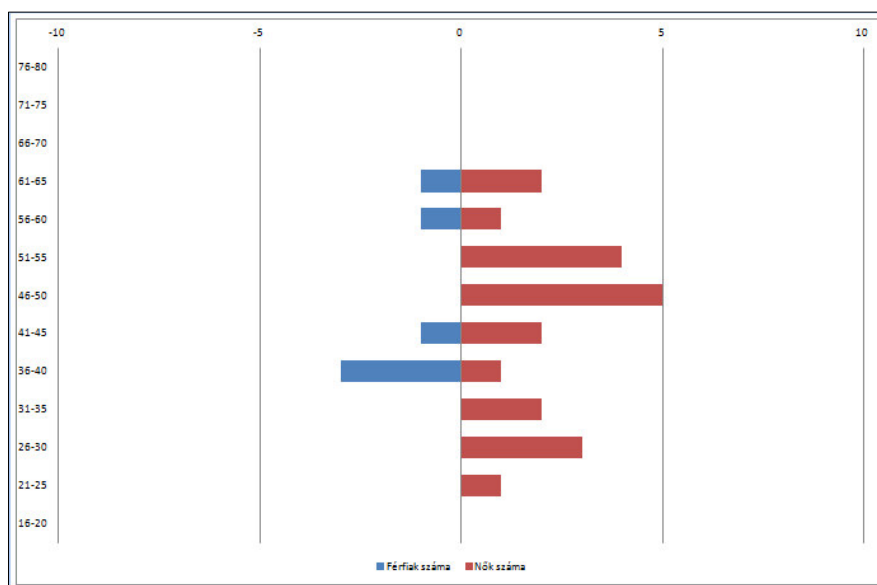
6. táblázat: Szakképzési lehetőségek bemutatása a KTK járásaiban



7. táblázat: Iskolatípusok



8. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ foglalkoztatotti állomány munkakör megoszlása 2017.08.01. létszámadatok alapján



9. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központban foglalkoztatottak korfája (Adatforrás: KIRA)



Sor-szám	Járás	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
			2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
			Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
1.	Kazincbarcika	Berentei Általános Iskola	21	-	20	-	17	-	17	-	17	-
2.		Gvadányi József Általános Iskola	26	-	27	2	27	-	27	2	26	-
3.		Hosztják Albert Általános Iskola	14	-	14	-	15	1	15	1	13	-
4.		Kalász László Általános Iskola / Izsó Miklós Általános Iskola	28	-	28	3	28	-	29	-	15	-
5.		Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	61	3	58	4	60	-	60	4	52	-
6.		Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola	193	-	199	-	201	-	198	-	204	-
7.		Kazinczy Gábor Általános Iskola	20	-	20	-	18	-	18	-	16	-
8.		Kurtyáni Kossuth Lajos Általános Iskola	18	-	18	1	18	-	18	-	15	-
9.		Lajos Árpád Általános Iskola	18	-	18	-	18	-	18	1	18	-
10.		Sajókazai Balassi Bálint Általános Iskola	21	-	21	-	24	-	25	-	26	-
11.		Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola	76	2	74	3	80	-	80	5	78	-
12.	Edeleány	Szendrőlői Apáczai Csere János Általános Iskola	51	-	45	2	40	1	44	-	39	-
13.		Borsodi Általános Iskola	29	-	27	-	28	1	27	-	27	-
14.		Bódvászilasi Körzeti Általános Iskola	28	1	24	-	25	1	25	-	27	-
15.		Martinkó András Általános Iskola	13	-	13	-	13	1	12	-	12	-
16.		Szathmáry Király Ádám Körzeti Általános Iskola	25	-	25	-	25	1	23	-	25	-
17.		Ujj Viktor Géza Alapfokú Művészeti Iskola	13	-	14	-	16	2	14	-	16	-
18.		Szendrőládi Általános Iskola	27	-	30	3	27	1	31	-	28	-
19.		Borsodsziraki Bartók Béla Általános Iskola	10	-	13	-	12	-	13	-	12	-
20.		Rakacai Általános Iskola	11	-	13	-	13	-	13	-	13	-
21.		Szalonnai Kalász László Általános Iskola	13	-	13	-	12	-	13	-	13	-
22.		Szini Általános Iskola	13	-	14	-	15	-	13	-	13	-
23.		Laki Körzeti Általános Iskola	15	2	14	-	14	-	15	-	14	-
24.		Ózdi	Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola	20	-	19	-	19	-	19	-	19
25.	Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola		23	1	23	2,50	23	2,50	23	2,50	18	-
26.	Bolyky Tamás Általános Iskola		32	-	35	-	35,00	-	36	-	37	-
27.	Csepányi Általános Iskola		14	-	14	-	14	-	14	0,50	13	-
28.	Farkaslyuki Általános Iskola		21	-	21	2	21	2	21	3	19	-
29.	Járdánházi IV. Béla Általános Iskola		17	-	17	-	17	-	17	-	17	-
30.	Borsodbótai Körzeti Általános Iskola		14	-	14	-	14	-	14	1	13	-
31.	Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola		24	-	25	-	25	-	25	-	25	-
32.	Sajóvárkonyi Általános Iskola		32	-	32	-	32	-	32	-	32	-
33.	Arlói Széchenyi István Általános Iskola		37	1	37	2	32	2	32	3	30	-
34.	Újváros Téri Általános Iskola		29	-	29	-	33	-	33	-	37	-
35.	Vasvár Úti Általános Iskola		53	-	53	-	57	-	57	-	65	-
36.	Borsodnádasi Móra Ferenc Általános Iskola		18	-	18	-	19	-	19	0,50	19	-
37.	Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	44	1	44	1	42	-	42	2,50	39	-	
38.	Püspök	Nyárády András Általános Iskola	16	-	16	-	16	-	16	-	17	-
39.		Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	37	1	38	-	37	1	38	-	38	-
40.		Serényi László Általános Iskola	36	1	36	1	35	2	36	1	37	-
41.		Ragályi Balassi Bálint Általános Iskola	14	1	14	1	14	1	15	-	13	-
42.		Aggteleki Általános Iskola	13	1	13	1	13	1	13	-	13	-
43.		Gomba Levente Gimnázium	18	3	18	3	18	3	19	3	19	-

10. táblázat: Pedagógus létszámadatok 2013/2014 – 2017/2018. tanév



Ssz.	Járás	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alapján (Jógszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)				
					iskolaitikár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, és pedig
1	Kazincbarcika	Berentei Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
2		Gvadányi József Általános Iskola	2,5	3	1	0	2	0	0
3		Hoszjak Albert Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
4		Izsó Miklós Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
5		Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	5	4	3	0	1	0	0
6		Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola	17	21	7	1	9	0	szabadidőszervező: 1 gyermekápoló: 2 gyermekfelügyelő: 1
7		Kazinczy Gábor Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
8		Kurtyáni Kossuth Lajos Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
9		Lajos Árpád Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
10		Sajókazi Balassi Bálint Általános Iskola	3	2	2	0	0	0	0
11		Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola	7	7	3	0	4	0	0
12	Édeleány	Szendrőlői Apáczai Csere János Általános Iskola	3,5	3	1	0	2	0	0
13		Borsodi Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
14		Bódvaszlahi Körzeti Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0
15		Martinkó András Általános Iskola	0,5	1	1	0	0	0	0
16		Szathmáry Király Ádám Körzeti Általános Iskola	1,5	3	1	0	2	0	0
17		Ujj Viktor Géza Alapfokú Művészeti Iskola	2	2	1	0	1	0	0
18		Szendrőládi Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0
19		Borsodsziráki Bartók Béla Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
20		Rakacai Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
21		Szalonnai Kalász László Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
22		Szini Általános Iskola	1,5	1	0	1	0	0	0
23		Laki Körzeti Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
24	Ózdi	Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
25		Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola	1,5	2	1	0	0	0	szabadidőszervező: 1
26		Bolyky Tamás Általános Iskola	4	2	1	0	1	0	0
27		Csépányi Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
28		Farkaslyuki Általános Iskola	1,5	3	1	0	1	1	0
29		Járdánházi IV. Béla Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
30		Borsodbótai Körzeti Általános Iskola	1,5	2	1	0	1	0	0
31		Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0
32		Sajóvárkonyi Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0
33		Arlói Széchenyi István Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0
34		Újváros Téri Általános Iskola	4	2	1	0	1	0	0
35		Vasvár Úti Általános Iskola	7	5	2	0	2	0	műszaki ügyintéző: 1
36		Borsodnádasi Móra Ferenc Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
37		Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	4	3	1	1	0	1	0
38	Nyarády András Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0	
39	Putnok	Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3,5	2	1	0	1	0	0
40		Serényi László Általános Iskola	3,5	2	1	0	1	0	0
41		Ragályi Balassi Bálint Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
42		Aggteleki Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0
43		Gomba Levente Gimnázium	1,5	1	1	0	0	0	0
Összesítés:			117,5	99	54	3	34	2	6

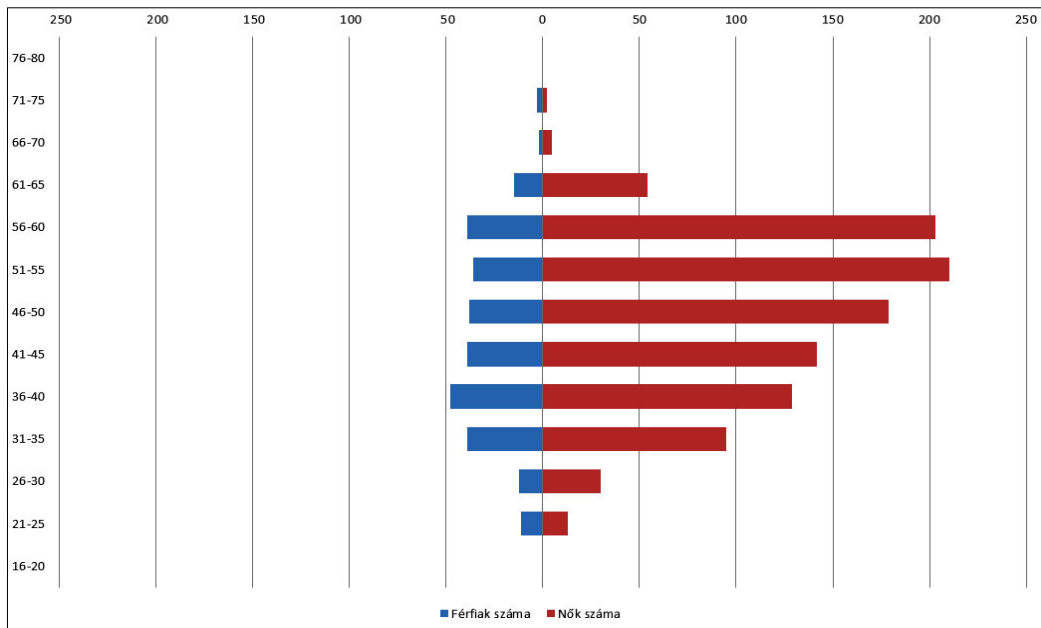
11. táblázat: NOKS adattábla a dolgozókról



Sor- szám	Járás	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett állás helyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
						Közalkalmazott	Munkavállaló	8 ált.	középfokú	felsőfokú
1.	Kazincbarcika	Berentei Általános Iskola	3,40	3,00	3	3	0	0	3	0
2.		Gvadányi József Általános Iskola	5,00	6,00	6	6	0	4	2	0
3.		Hosziák Albert Általános Iskola	2,60	3,00	3	3	0	0	3	0
4.		Izsó Miklós Általános Iskola	2,60	3,00	3	3	0	2	1	0
5.		Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	10,40	7,00	7	7	0	0	7	0
6.		Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola	40,80	43,00	43	43	0	18	24	1
7.		Kazinczy Gábor Általános Iskola	3,20	4,00	4	4	0	3	1	0
8.		Kurtyáni Kossuth Lajos Általános Iskola	3,00	3,00	3	3	0	2	1	0
9.		Lajos Árpád Általános Iskola	3,40	4,00	3,8	3,8	0	1	2	0,8
10.		Sajókazai Balassi Bálint Általános Iskola	5,00	5,00	5	5	0	5	0	0
11.		Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola	15,60	15,00	14	14	0	6	8	0
12.	Edeleány	Szendrőlői Apáczai Csere János Általános Iskola	7,60	8,00	6	6	0	2	4	0
13.		Borsodi Általános Iskola	5,20	5,00	5	5	0	2	3	0
14.		Bódivaszlasi Körzeti Általános Iskola	5,40	4,00	4	4	0	0	4	0
15.		Martinkó András Általános Iskola	2,20	2,00	2	2	0	1	1	0
16.		Szathmáry Király Adám Körzeti Általános Iskola	4,80	4,00	4	4	0	2	2	0
17.		Ujj Viktor Géza Alapfokú Művészeti Iskola	3,20	3,00	2	2	0	0	2	0
18.		Szendrőládi Általános Iskola	5,60	4,00	4	4	0	4	0	0
19.		Borsodsziraki Bartók Béla Általános Iskola	2,40	2,00	2	2	0	1	1	0
20.		Rakacai Általános Iskola	2,60	2,00	2	2	0	1	1	0
21.		Szalonnai Kalász László Általános Iskola	2,60	3,00	2	2	0	1	1	0
22.		Szini Általános Iskola	2,60	2,00	2	2	0	1	1	0
23.		Laki Körzeti Általános Iskola	2,80	4,00	4	4	0	2	2	0
24.		Ózdi	Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola	3,60	4,00	4	4	0	0	4
25.	Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola		3,60	5,00	4	4	0	3	1	0
26.	Bolyky Tamás Általános Iskola		7,40	6,00	6	6	0	1	5	0
27.	Csépányi Általános Iskola		2,60	6,00	6	6	0	2	4	0
28.	Farkaslyuki Általános Iskola		3,80	4,00	3,5	3,5	0	2	2	0
29.	Járdánházi IV. Béla Általános Iskola		3,40	3,00	3,75	3,75	0	0	4	0
30.	Borsodbótai Körzeti Általános Iskola		2,60	4,00	4	4	0	2	2	0
31.	Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola		5,00	5,00	6	6	0	1	5	0
32.	Sajóvárkonyi Általános Iskola		6,40	6,00	4,75	4,75	0	3	1,75	0
33.	Arlói Széchenyi István Általános Iskola		5,80	6,00	6	6	0	5	1	0
34.	Újváros Térségi Általános Iskola		7,40	7,00	7	7	0	2	4	1
35.	Vasvár Úti Általános Iskola		13,00	11,00	11	11	0	6	3	2
36.	Borsodnádasi Móra Ferenc Általános Iskola		3,80	4,00	4	4	0	2	2	0
37.	Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium *		7,60	3,00	3	3	0	0	0	3
38.	Putnok	Nyarády András Általános Iskola	3,40	3,00	3	3	0	2	1	0
39.		Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7,60	5,00	5	5	0	2	3	0
40.		Serényi László Általános Iskola	7,40	5,00	5	5	0	3	2	0
41.		Ragályi Balassi Bálint Általános Iskola	2,60	3,00	3	3	0	1	2	0
42.		Aggteleki Általános Iskola	2,60	2,00	2	2	0	2	0	0
43.		Gomba Levente Gimnázium *	3,60	0,00	0	0	0	0	0	0

* Cordate Zrt.

12. táblázat: Technikai dolgozók létszám adatai, végzettség szerinti megoszlása

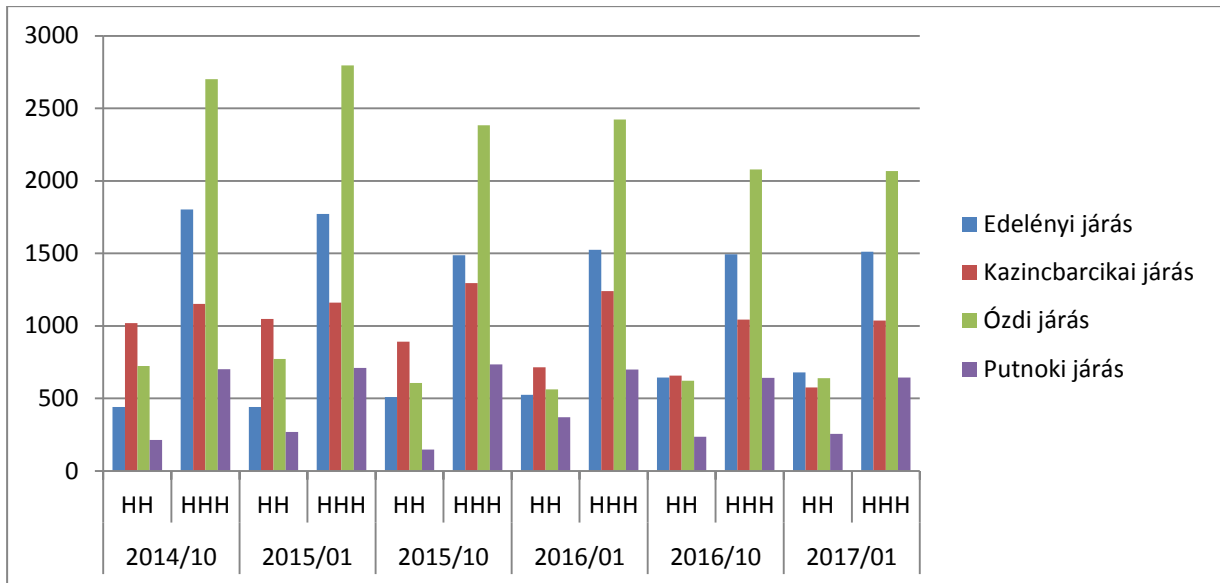


13. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ által foglalkoztatott pedagógusok korfája
(Adatforrás: KRÉTA 2017)

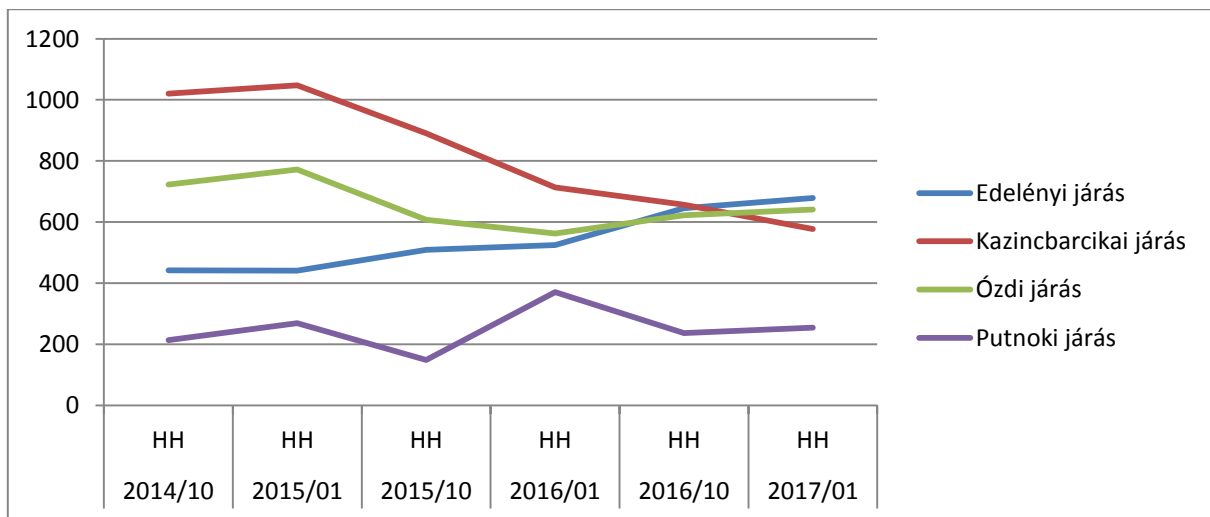


Ssz.		Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válók (év)
			1.	2.	3.		
1.	Kazincbarcika	Berentei Általános Iskola	+			2020.	2034.
2.		Gvadányi József Általános Iskola	+			2019.	2030.
3.		Hosztják Albert Általános Iskola	+			2018.	2039.
4.		Izsó Miklós Általános Iskola	+			2018.	2043.
5.		Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola		+		2022.	2036.
6.		Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola			+	2017.	2025.
7.		Kazinczy Gábor Általános Iskola		+		2021.	2028.
8.		Kurtyáni Kossuth Lajos Általános Iskola	+			2018.	2027.
9.		Lajos Árpád Általános Iskola	+			2021.	2017.
10.		Sajókazai Balassi Bálint Általános Iskola		+		2021.	2028.
11.		Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola			+	2022.	2022.
12.	Edeley	Szendrőlői Apáczai Csere János Általános Iskola		+		2020.	2025.
13.		Borsodi Általános Iskola	+			2017.	2017.
14.		Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola	+			2019.	2032.
15.		Martinkó András Általános Iskola	+			2018.	2033.
16.		Szathmáry Király Ádám Körzeti Általános Iskola		+		2021.	2030.
17.		Ujj Viktor Géza Alapfokú Művészeti Iskola	+			2020.	2028.
18.		Szendrőládi Általános Iskola	+			2021.	2031.
19.		Borsodsziraki Bartók Béla Általános Iskola	+			2018.	2041.
20.		Rakacai Általános Iskola		+		2017.	2017.
21.		Szalonnai Kalász László Általános Iskola	+			2020.	2022.
22.		Szini Általános Iskola	+			2020.	2023.
23.		Laki Körzeti Általános Iskola	+			2019.	2022.
24.	Ózd	Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola		+		2019.	2023.
25.		Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola	+			2021.	2026.
26.		Bolyky Tamás Általános Iskola	+			2018.	2022.
27.		Csepányi Általános Iskola		+		2018.	2031.
28.		Farkaslyuki Általános Iskola		+		2021.	2026.
29.		Járdánházi IV. Béla Általános Iskola		+		2019.	2034.
30.		Borsodbótai Körzeti Általános Iskola		+		2019.	2038.
31.		Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola	+			2019.	2024.
32.		Sajóvárkonyi Általános Iskola				2019.	2027.
33.		Arlói Széchenyi István Általános Iskola	+			2019.	2031.
34.		Újváros Téri Általános Iskola		+		2018.	2030.
35.		Vasvár Úti Általános Iskola				2022.	2019.
36.		Borsodnádasi Móra Ferenc Általános Iskola		+		2018.	2024.
37.		Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium		+		2022.	2032.
38.	Putnok	Nyárády András Általános Iskola		+		2021.	2040.
39.		Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2021.	2027.
40.		Serényi László Általános Iskola		+		2018.	2033.
41.		Ragályi Balassi Bálint Általános Iskola	+			2022.	2044.
42.		Aggteleki Általános Iskola	+			2018.	2037.
43.		Gomba Levente Gimnázium		+		2019.	2028.

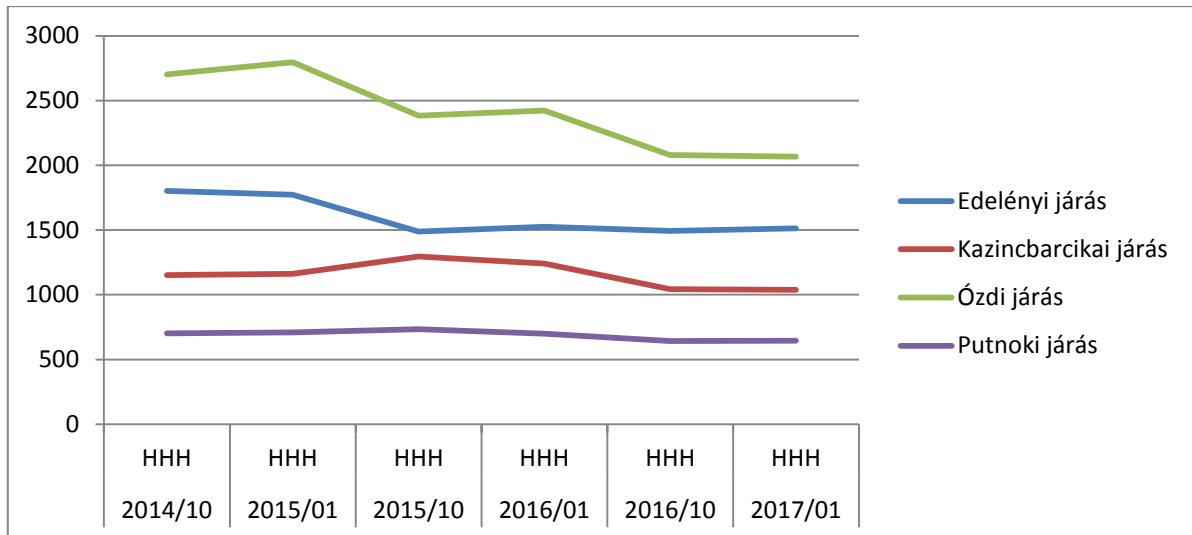
14. táblázat: Intézményvezetői ciklusok alakulása



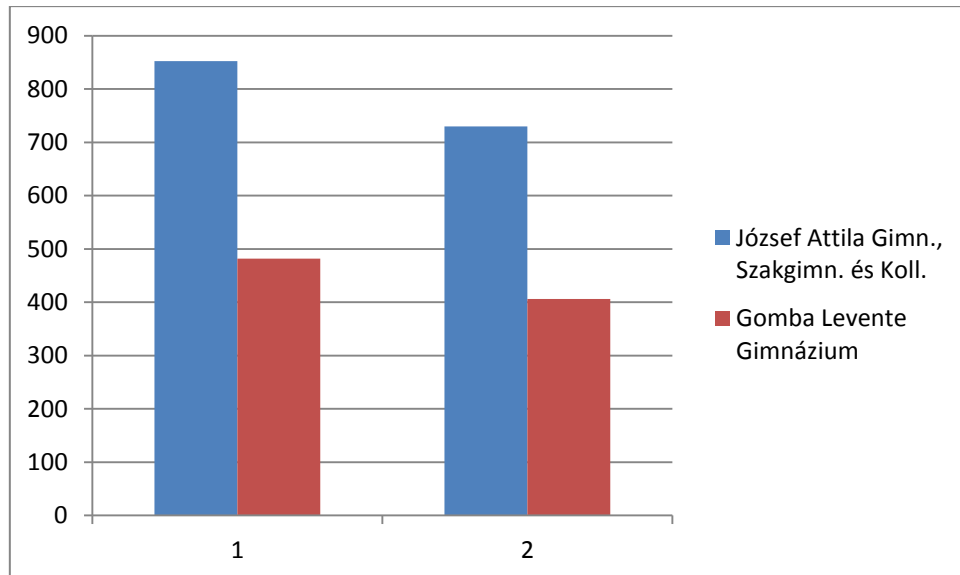
15. táblázat: A négy járás általános iskolás korú HH és HHH tanulói számának változása 2014-2017 között (Adatforrás: KIR - Közérdekből nyilvános adatok)



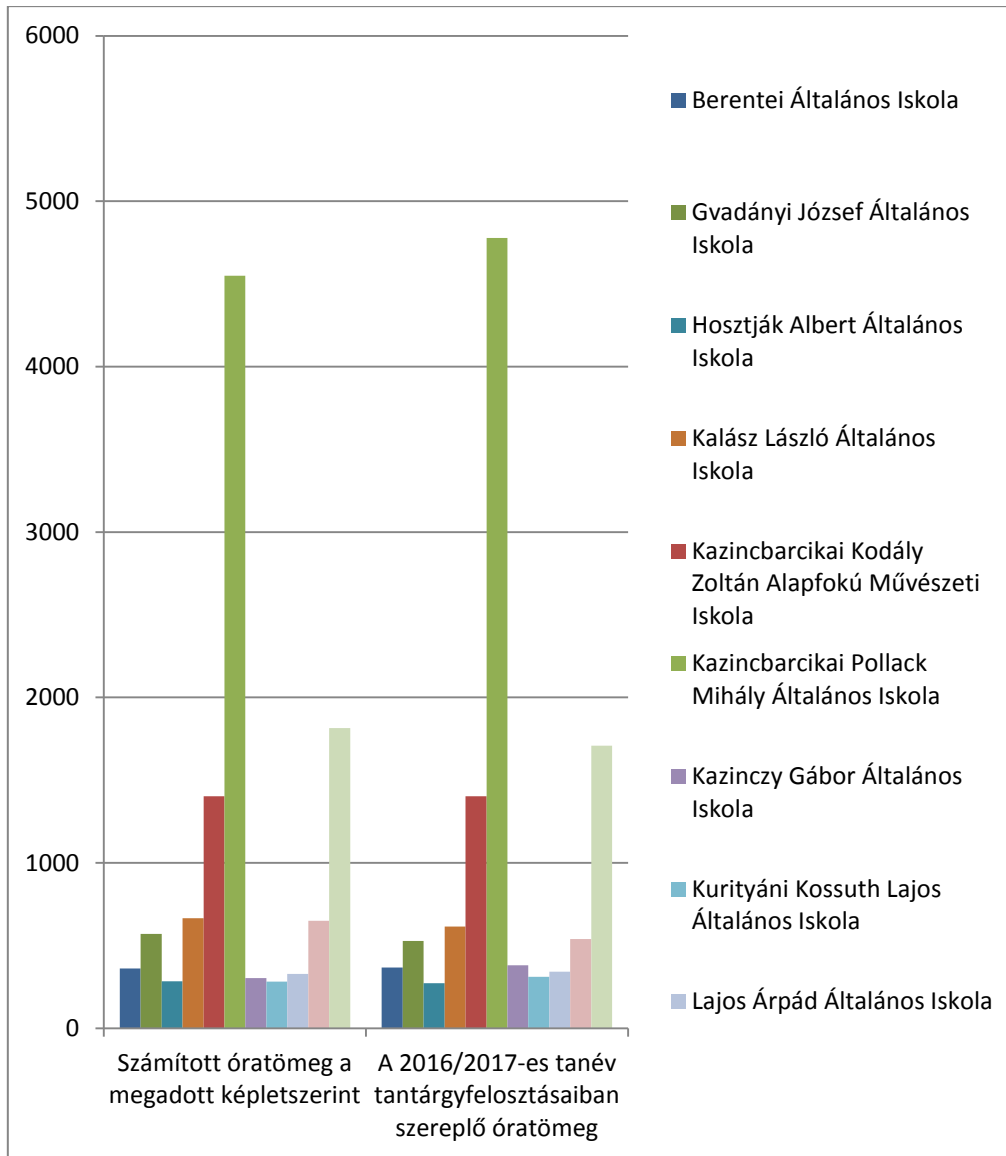
16. táblázat: Hátrányos helyzetű tanulók számának változása – összesítés



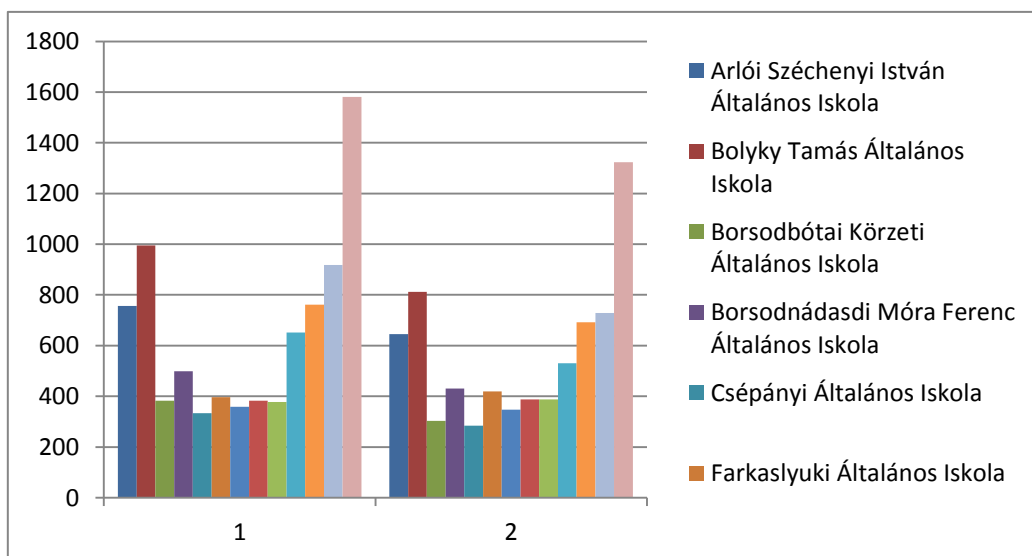
17. táblázat: Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának változása – összesítés



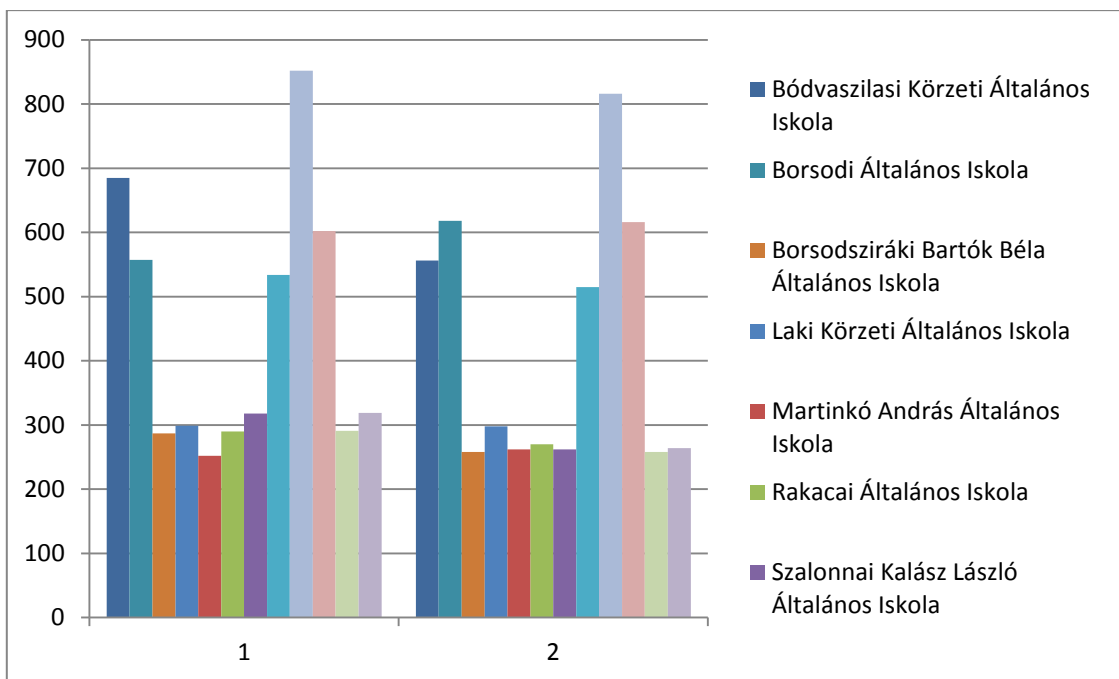
18. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő óratömeg a Kazincbarcikai Tankerületi Központ Gimnáziumaiban



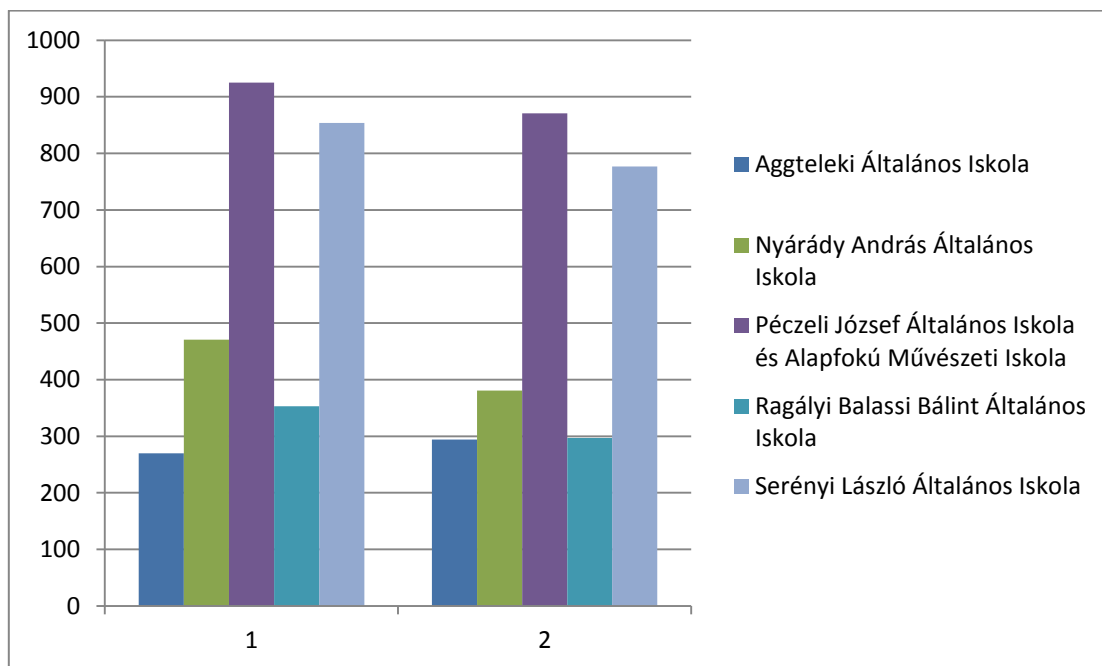
19. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő órátömeg a Kazincbarcikai járás iskoláiban



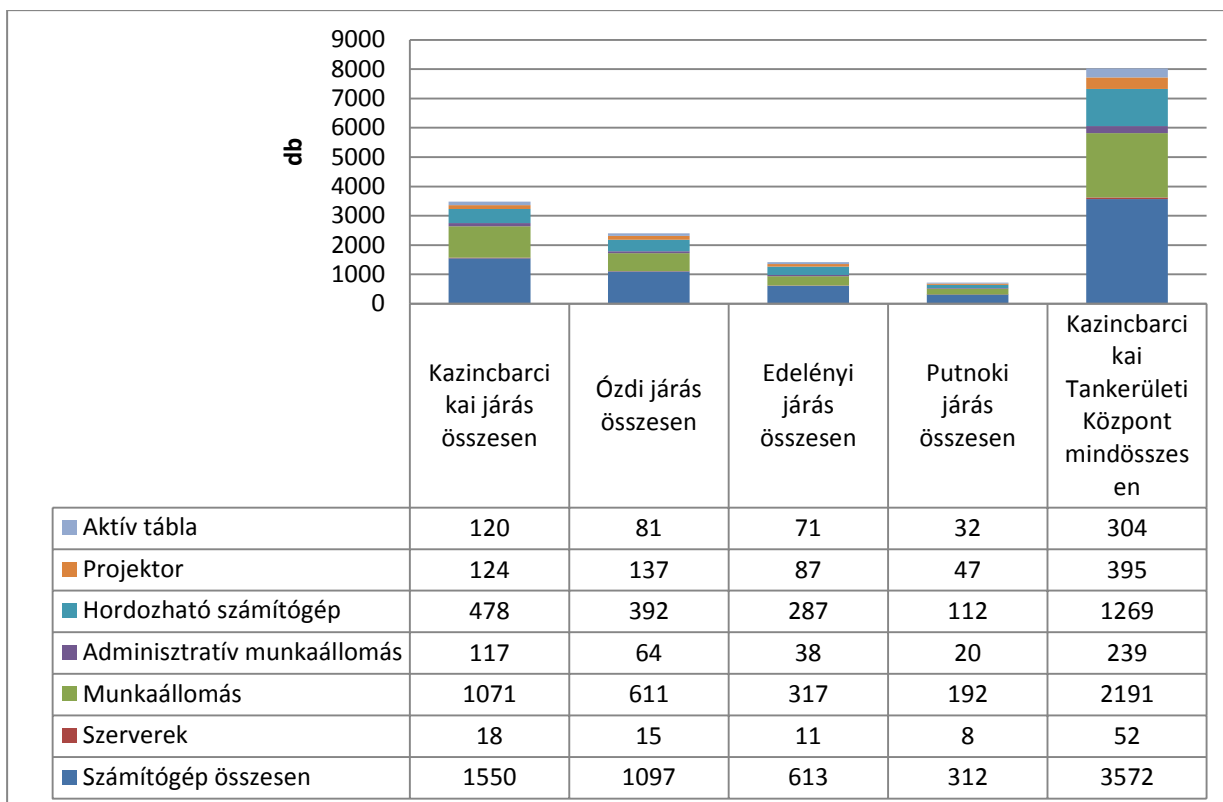
20. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő órátömeg az Ózdi járás iskoláiban



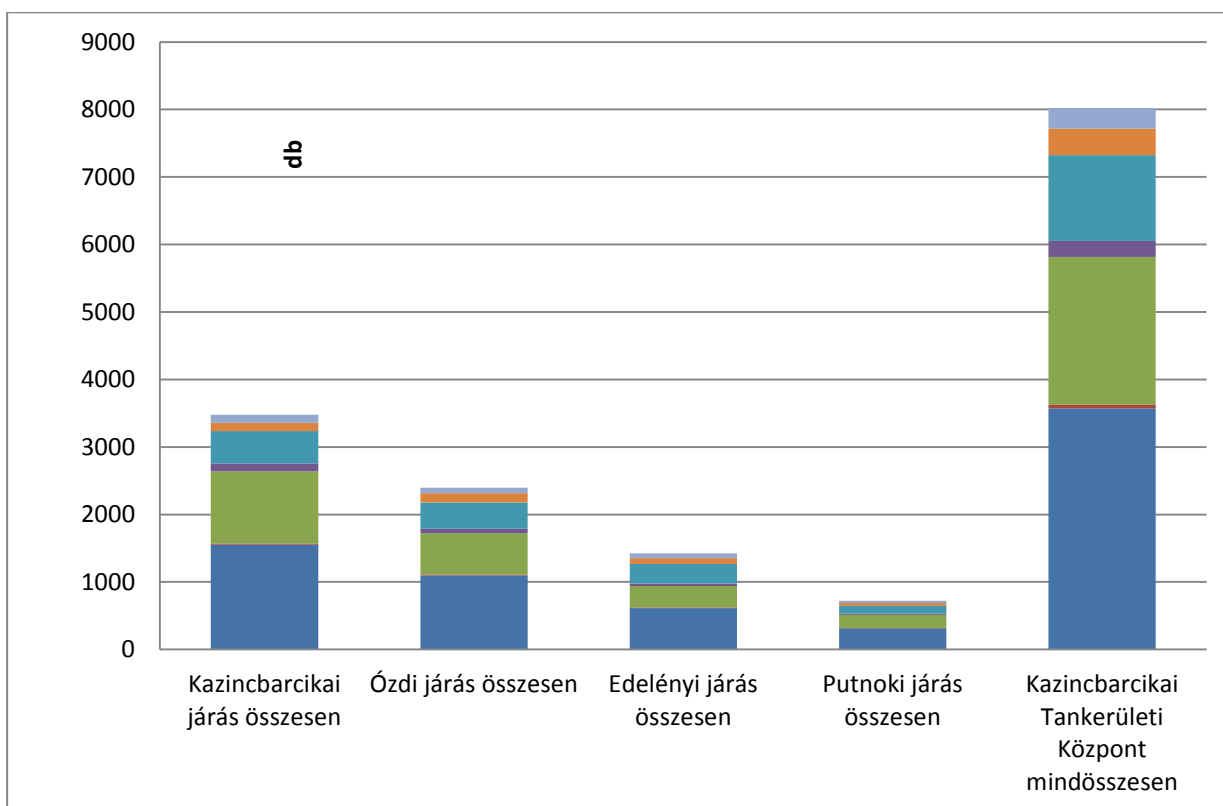
21. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő óratömeg az Edelényi járás iskoláiban



22. táblázat: A 2016/2017-es tanév tantárgyfelosztásaiban szereplő óratömeg a Putnoki járás iskoláiban



23. táblázat: Informatikai eszközök a Kazincbarcikai Tankerületi Központ által fenntartott, működtetett nevelési-oktatási intézményekben - 2016. október 1. (Adatforrás: KIR-STAT)



24. ábra: Informatikai eszközök a Kazincbarcikai Tankerületi Központ által fenntartott, működtetett nevelési-oktatási intézményekben - 2016. október 1. (Adatforrás: KIR-STAT)



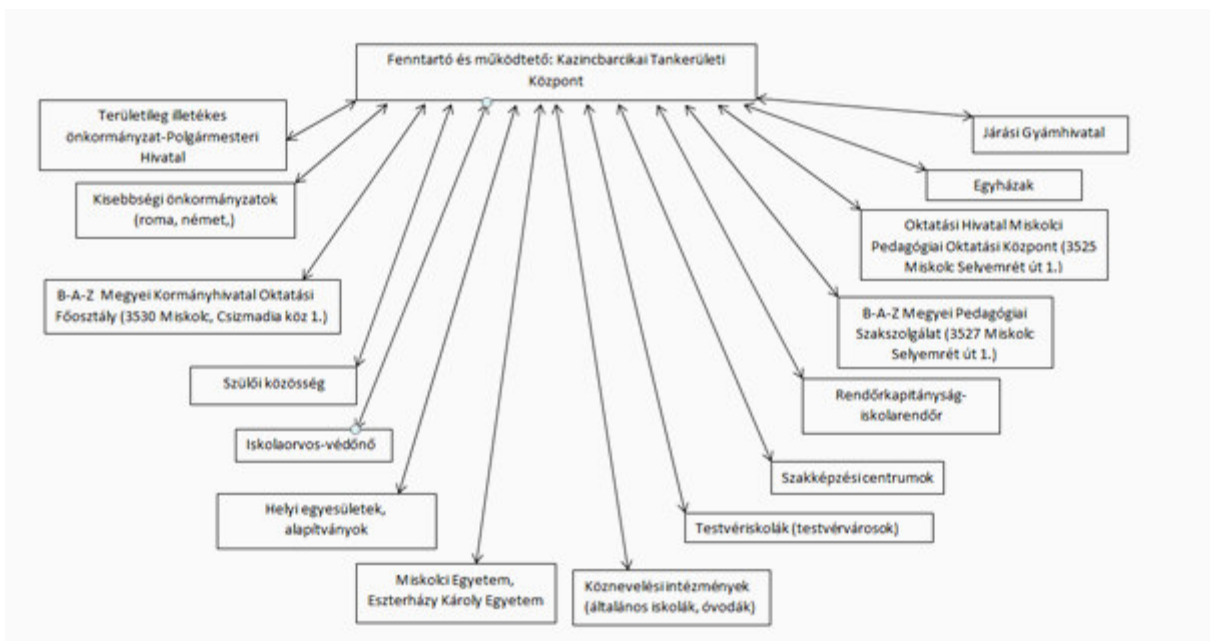
Intézmény	2016			2017		
	Körzetes tanuló	Nem körzetes tanuló	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Körzetes tanuló	Nem körzetes tanuló	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
Aggteleki Általános Iskola	66	51	6	71	45	3
Arlói Széchenyi István Általános Iskola	365	2	60	368	2	60
Berentei Általános Iskola	104	64	0	97	65	13
Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola	107	71	83	126	52	88
Bolyky Tamás Általános Iskola	165	336	27	158	355	30
Borsodbótai Körzeti Általános Iskola	126	61	43	123	53	31
Borsodi Általános Iskola	200	15	21	210	29	28
Borsodnádasi Móra Ferenc Általános Iskola	246	1	66	234	0	55
Borsodsziráki Bartók Béla Általános Iskola	102	8	6	92	10	12
Csepányi Általános Iskola	104	50	33	110	42	29
Farkaslyuki Általános Iskola	210	2	0	197	2	68
Gomba Levente Gimnázium	222	0	10	216	0	10
Gvadányi József Általános Iskola	259	0	32	233	0	29
Hosztják Albert Általános Iskola	121	5	26	102	6	34
Járdánházi IV. Béla Általános Iskola	159	13	102	158	13	76
Kalász László Általános Iskola	157	17	33	156	16	21
Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola	1147	1127	154	1163	1048	176
Kazinczy Gábor Általános Iskola	149	5	28	135	3	20
Kurtyáni Kossuth Lajos Általános Iskola	117	24	27	105	42	22
Lajos Árpád Általános Iskola	167	3	36	163	1	25
Laki Körzeti Általános Iskola	127	21	16	105	2	12
Martinkó András Általános Iskola	87	13	44	80	10	45
Nyárády András Általános Iskola	222	4	47	203	5	na.
Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola	156	23	77	155	21	50
Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola	107	71	83	126	52	88
Ózdi József Attila Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	411	0	74	301	0	59
Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola	204	110	163	263	75	169
Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	296	95	0	307	96	0
Ragályi Balassi Bálint Általános Iskola	101	27	6	98	27	6
Rakacai Általános Iskola	149	5	28	135	3	20
Sajókazai Balassi Bálint Általános Iskola	301	0	85	296	0	93
Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola	901	18	130	870	18	80
Sajóvárkonyi Általános Iskola	384	15	87	361	16	93
Serényi László Általános Iskola	304	118	47	287	106	50
Szalonnai Általános Iskola	113	0	17	118	0	17
Szathmáry Király Ádám Körzeti Általános Iskola	201	1	52	200	1	52
Szendrőlai Apáczai Csere János Általános Iskola	390	18	95	382	14	104
Szendrőládi Általános Iskola	272	0	65	249	0	48
Szini Általános Iskola	118	0	3	116	0	2
Újváros Téri Általános Iskola	106	365	26	90	315	26
Vasvár Úti Általános Iskola	366	413	87	402	418	63
Mindösszesen	9609	3172	2025	9361	2963	1907

25. táblázat: Körzetes, nem körzetes tanulók. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma



SNI és BTM-s ellátottak 2016/2017.	SNI	BTM
Kazincbarcikai Járás	136	216
Putnoki Járás	56	78
Edelényi Járás	70	68
Ózdi Járás	53	172

26. táblázat: SNI és BTM-s ellátottak létszáma a Kazincbarcikai Tankerületi Központban járások szerint



27. táblázat: A Kazincbarcikai Tankerületi Központ partneri kapcsolatai



Intézmény megnevezése	Időszak	Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola					Izsó Miklós Általános Iskola					Kazinczy Gábor Általános Iskola					Gvadányi József Általános Iskola				
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2017. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	
		5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
	1. évfolyam csoportszáma	115	120	115	130	125	23	20	19	15	18	24	42	44	33	40	25	42	32	33	
	1. évfolyamosok létszáma	4	5	4	5	5	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
	2. évfolyam csoportszáma	103	115	120	115	130	17	23	20	19	15	8	24	44	44	23	25	42	33	33	
	2. évfolyamosok létszáma	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	
	3. évfolyam csoportszáma	106	103	115	120	115	20	17	23	20	19	15	24	44	42	29	23	42	30	30	
	3I. évfolyamosok létszáma	4	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
	4. évfolyam csoportszáma	89	106	103	115	120	22	20	17	23	20	16	24	42	42	30	29	42	32	32	
	4. évfolyamosok létszáma	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5. évfolyam csoportszáma	105	89	106	103	115	21	22	20	17	23	23	16	42	42	24	30	29	42	42	
	5. évfolyamosok létszáma	6	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
	6. évfolyam csoportszáma	125	105	106	103	115	21	22	20	17	23	14	23	42	42	35	24	29	23	25	
	6. évfolyamosok létszáma	5	6	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	7. évfolyam csoportszáma	116	125	106	103	115	23	21	20	17	23	19	14	42	42	23	35	24	29	23	
	7. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	7. NY. évfolyamos csoportszáma	0	0	0	0	0															
	7. NY. évfolyamosok létszáma	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
	8. évfolyam csoportszáma	131	116	106	103	115	16	23	21	22	22	20	19	42	42	26	23	35	30	29	
	8. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	9. NY évfolyam csoportszáma	0	0	0	0	0															
	9. NY évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	9. évfolyam csoportszáma	0	0	0	0	0															
	9. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	10. évfolyam csoportszáma	0	0	0	0	0															
	10. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	11. évfolyam csoportszáma	0	0	0	0	0															
	11. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	12. évfolyam csoportszáma	0	0	0	0	0															
	12. évfolyamosok létszáma	0	0	0	0	0															
	Csoportszám összesen	39	39	39	38	38	8	8	8	8	8	7	8	9	10	11	12	14	14	15	
	Létszám összesen	890	879	878	883	903	163	167	163	157	154	139	161	186	205	222	215	235	244	242	
	Osztályteremk száma	50	50	50	50	50	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	25	25	25	25	
	maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány						3 fő	7 fő	3 fő	0 fő	0 fő	kapacitás-többlet	éteg	hiány	hiány	hiány	többlet	többlet	többlet	többlet	



Intézmény megnevezése	Időszak	Bereitei Általános Iskola		Hosztják Albert Általános Iskola	
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember
1. évfolyam csoportszáma	1	2	2	1	1
1. évfolyamosok létszáma	16	22	22	15	19
2. évfolyam csoportszáma	0,5	2	2	1	1
2. évfolyamosok létszáma	11	22	22	17	15
3. évfolyam csoportszáma	1	2	2	1	1
3. évfolyamosok létszáma	16	22	22	11	17
4. évfolyam csoportszáma	0,5	2	2	1	1
4. évfolyamosok létszáma	10	22	22	16	17
5. évfolyam csoportszáma	0,5	2	2	1	1
5. évfolyamosok létszáma	11	22	22	10	16
6. évfolyam csoportszáma	0,5	2	2	1	1
6. évfolyamosok létszáma	13	22	22	11	16
7. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1
7. évfolyamosok létszáma	14	22	22	11	16
7. NY. évfolyamos csoportszáma	1	1	1	1	1
7. NY. évfolyamosok létszáma	9	21	23	10	10
8. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1
8. évfolyamosok létszáma	17	23	25	13	13
9. NY évfolyam csoportszáma	0	1	1	0	0
9. NY évfolyamosok létszáma	0	24	24	0	0
9. évfolyam csoportszáma	0	1	1	0	0
9. évfolyamosok létszáma	0	15	15	0	0
10. évfolyam csoportszáma	0	1	1	0	0
10. évfolyamosok létszáma	0	24	24	0	0
11. évfolyam csoportszáma	0	1	1	0	0
11. évfolyamosok létszáma	0	25	25	0	0
12. évfolyam csoportszáma	0	1	1	0	0
12. évfolyamosok létszáma	0	25	25	0	0
Csoportszám összesen	6,5	12	12	7	7,5
Létszám összesen	108	176	175	101	112
Osztálytermek száma	14	10	10	14	14
maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremférőhely-hiány	kapacitáshiány	nincs	nincs	kapacitáshiány	kapacitáshiány



Intézmény megnevezése	Időszak	Borsodi Általános Iskola												Szendrői Apáczai Csere János Általános Iskola				Bódvaszilasi Általános Iskola				Martinkó András Általános Iskola	
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember		
1. évfolyam csoportszáma		3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
1. évfolyamosok létszáma		53	50	57	56	30	20	30	30	30	30	58	69	60	72	54	16	6	8	19	20	1	1
2. évfolyam csoportszáma		2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
2. évfolyamosok létszáma		34	53	50	57	30	20	20	30	30	30	63	51	65	60	66	8	16	6	8	19	1	1
3. évfolyam csoportszáma		3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
3I. évfolyamosok létszáma		56	34	53	50	30	29	20	20	30	30	43	63	54	65	60	5	8	16	6	8	1	1
4. évfolyam csoportszáma		2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
4. évfolyamosok létszáma		43	56	34	53	30	31	29	20	20	30	34	45	60	54	65	12	5	8	16	6	1	1
5. évfolyam csoportszáma		3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
5. évfolyamosok létszáma		51	43	56	34	20	33	31	29	20	20	36	36	48	60	54	12	12	5	8	16	1	1
6. évfolyam csoportszáma		3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1
6. évfolyamosok létszáma		52	51	43	56	30	30	33	31	29	20	38	39	34	48	60	13	12	12	5	8	1	1
7. évfolyam csoportszáma		3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
7. évfolyamosok létszáma		57	52	51	43	30	15	30	33	31	29	38	37	38	24	48	15	13	12	12	5	0	0
7. NY. évfolyamos csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
7. NY. évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
8. évfolyam csoportszáma		3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8. évfolyamosok létszáma		48	57	52	51	31	35	15	30	33	31	20	26	36	18	18	12	15	13	12	12	1	1
9. NY évfolyam csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
9. NY évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
9. évfolyam csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
9. évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
10. évfolyam csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
10. évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
11. évfolyam csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
11. évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
12. évfolyam csoportszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
12. évfolyamosok létszáma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0	0	0
Csoportszám összesen		22	22	22	22	22	13	13	14	14	14	17	18	20	18	21	6	6	5	4	5	5	5
Létszám összesen		394	396	396	400	399	213	208	223	223	220	330	366	395	401	425	93	87	80	86	94	8	8
Osztályteremk száma		21	21	21	21	21	15	15	15	15	15						8	8	8	8	8	8	8
maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány							140	145	156	156	159						0	0	0	0	0	0	0



Intézmény megnevezése	Időszak	Szalonnai Kalász László Általános Iskola			Szini Általános Iskola			Laki Körzeti Általános Iskola		
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember
1. évfolyam csoportszáma	1	18	1	1	1	19	1	1	14	1
1. évfolyamosok létszáma	1	21	1	1	1	17	1	1	12	1
2. évfolyam csoportszáma	1	18	1	1	1	18	1	1	14	1
2. évfolyamosok létszáma	1	18	1	1	1	17	1	1	14	1
3. évfolyam csoportszáma	1	17	1	1	1	15	1	1	16	1
3I. évfolyamosok létszáma	1	18	1	1	1	16	1	1	15	1
4. évfolyam csoportszáma	1	14	1	1	1	16	1	1	15	1
4. évfolyamosok létszáma	1	17	1	1	1	15	1	1	15	1
5. évfolyam csoportszáma	1	14	1	1	1	16	1	1	19	1
5. évfolyamosok létszáma	1	14	1	1	1	16	1	1	19	1
6. évfolyam csoportszáma	1	23	1	1	1	14	1	1	17	1
6. évfolyamosok létszáma	1	14	1	1	1	16	1	1	17	1
7. évfolyam csoportszáma	1	12	1	1	1	14	1	1	15	1
7. évfolyamosok létszáma	1	23	0	0	1	15	0	0	15	0
7. NY. évfolyamos csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7. NY. évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8. évfolyam csoportszáma	1	11	0	0	1	16	0	0	20	0
8. évfolyamosok létszáma	1	12	0	0	1	15	0	0	19	0
9. NY évfolyam csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9. NY évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9. évfolyam csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9. évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10. évfolyam csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10. évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11. évfolyam csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11. évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12. évfolyam csoportszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12. évfolyamosok létszáma	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Csoportszám összesen	8				8				8	
Létszám összesen	173				120				171	
Osztályteremk száma	9				9				9	
maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány	hiány				hiány				hiány	



Intézmény megnevezése	Időszak	Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola				Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola				Bolyky Tamás Általános Iskola				Csépanyi Általános Iskola							
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember
	1. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1
	1. évfolyamosok létszáma	16	16	16	16	16	24	24	24	24	24	24	24	24	24	19	21	19	19	19	19
	2. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1
	2. évfolyamosok létszáma	16	16	16	16	16	27	27	27	27	27	41	41	41	41	21	19	21	21	21	21
	3. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1
	3I. évfolyamosok létszáma	17	16	16	16	16	25	25	25	25	76	76	76	75	75	19	21	19	19	19	19
	4. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	4. évfolyamosok létszáma	33	25	25	25	25	24	24	24	24	62	62	62	62	62	17	19	17	17	17	17
	5. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	5. évfolyamosok létszáma	20	25	25	25	25	16	16	16	16	66	66	66	66	66	17	19	17	17	17	17
	6. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	6. évfolyamosok létszáma	20	20	20	20	20	20	20	20	20	55	55	55	55	55	18	20	18	18	18	18
	7. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	7. évfolyamosok létszáma	36	26	26	26	26	22	22	22	22	75	75	75	75	75	20	23	20	20	20	20
	7. NY. évfolyamos csoportszáma										-	-	-	-	-						
	7. NY. évfolyamosok létszáma																				
	8. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	8. évfolyamosok létszáma	17	26	26	26	26	22	22	22	22	63	63	63	63	63	19	23	20	20	20	20
	9. NY évfolyamos csoportszáma										-	-	-	-	-						
	9. NY évfolyamosok létszáma																				
	9. évfolyam csoportszáma										-	-	-	-	-						
	9. évfolyamosok létszáma																				
	10. évfolyam csoportszáma										-	-	-	-	-						
	10. évfolyamosok létszáma																				
	11. évfolyam csoportszáma										-	-	-	-	-						
	11. évfolyamosok létszáma																				
	12. évfolyam csoportszáma										-	-	-	-	-						
	12. évfolyamosok létszáma																				
	Csoportszám összesen	10	8	8	8	8	12	12	12	12	21	21	21	21	21	8	8	8	8	8	8
	Létszám összesen	175	170	155	150	150	178	178	178	178	513	513	515	508	517	154	158	156	158	154	154
	Osztályteremk száma	10	8	8	8	8					20	20	20	20	20	8	8	8	8	8	8
	maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány																				



Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola		Borsodbátai Körzeti Általános Iskola		Járdánházi IV. Béla Általános Iskola		Farkaslyuki Általános Iskola		Intézmény megnevezése			
								Időszak			
									1. évfolyam csoportszáma		
									1. évfolyamosok létszáma		
									2. évfolyam csoportszáma		
									2. évfolyamosok létszáma		
									3. évfolyam csoportszáma		
									3I. évfolyamosok létszáma		
									4. évfolyam csoportszáma		
									4. évfolyamosok létszáma		
									5. évfolyam csoportszáma		
									5. évfolyamosok létszáma		
									6. évfolyam csoportszáma		
									6. évfolyamosok létszáma		
									7. évfolyam csoportszáma		
									7. évfolyamosok létszáma		
									7. NY. évfolyamos csoportszáma		
									7. NY. évfolyamosok létszáma		
									8. évfolyam csoportszáma		
									8. évfolyamosok létszáma		
									9. NY évfolyam csoportszáma		
									9. NY évfolyamosok létszáma		
									9. évfolyam csoportszáma		
									9. évfolyamosok létszáma		
									10. évfolyam csoportszáma		
									10. évfolyamosok létszáma		
									11. évfolyam csoportszáma		
									11. évfolyamosok létszáma		
									12. évfolyam csoportszáma		
									12. évfolyamosok létszáma		
									Csoportszám összesen		
									Létszám összesen		
									Osztályteremk száma		
									maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány		
2018. szeptember	2	36	1	23	1	18	1	10	201	12	19
2019. szeptember	2	38	1	26	1	19	1	10	213	12	7
2020. szeptember	2	35	1	27	1	26	1	10	218	12	2
2021. szeptember	2	33	1	25	1	27	1	10	219	12	1
2022. szeptember	2	35	1	26	1	25	1	10	217	12	3
2018. szeptember	1	18	1	19	1	19	1	9	144	12	
2019. szeptember	1	20	1	18	1	19	1	9	164	12	
2020. szeptember	1	24	1	20	1	18	1	9	167	12	
2021. szeptember	1	22	1	24	1	20	1	8	158	12	
2022. szeptember	1	23	1	22	1	24	1	8	163	12	
2018. szeptember	1	31	1	17	1	19	1	8	183	9	
2019. szeptember	1	22	1	31	1	17	1	8	185	9	
2020. szeptember	2	36	1	22	1	31	1	9	197	9	
2021. szeptember	1	31	2	36	1	22	1	9	202	9	
2022. szeptember	1	30	1	31	2	36	1	9	207	9	
2018. szeptember	2	37	2	33	2	36	2	16	296		
2019. szeptember	2	35	2	36	2	33	2	14	297		
2020. szeptember	2	35	2	35	2	36	2	14	280		
2021. szeptember	2	34	2	35	2	35	2	14	280		
2022. szeptember	2	35	2	34	2	35	2	14	278		



Intézmény megnevezése	Időszak	Sajóvárkonyi Általános Iskola		Arlói Széchenyi István Általános Iskola		Újváros Téri Általános Iskola	
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2021. szeptember
1. évfolyam csoportszáma		2	40	2	50	2	55
1. évfolyamosok létszáma		2	38	2	60	2	55
2. évfolyam csoportszáma		2	34	2	45	2	55
2. évfolyamosok létszáma		2	40	2	50	2	55
3. évfolyam csoportszáma		2	36	2	43	2	55
3I. évfolyamosok létszáma		2	34	2	45	2	55
4. évfolyam csoportszáma		3	36	2	3	2	55
4. évfolyamosok létszáma		3	58	2	57	2	55
5. évfolyam csoportszáma		2	40	2	42	2	55
5. évfolyamosok létszáma		3	58	2	48	2	55
6. évfolyam csoportszáma		3	58	2	56	3	72
6. évfolyamosok létszáma		2	40	3	42	2	72
7. évfolyam csoportszáma		3	39	2	40	2	59
7. évfolyamosok létszáma		2	39	2	40	2	59
7. NY. évfolyamos csoportszáma				0	0	0	
7. NY. évfolyamosok létszáma				0	0	0	
8. évfolyam csoportszáma		2	38	2	34	2	53
8. évfolyamosok létszáma		2	36	2	40	2	53
9. NY évfolyamos csoportszáma				0	0	0	
9. NY évfolyamosok létszáma				0	0	0	
9. évfolyam csoportszáma				0	0	0	
9. évfolyamosok létszáma				0	0	0	
10. évfolyam csoportszáma				0	0	0	
10. évfolyamosok létszáma				0	0	0	
11. évfolyam csoportszáma				0	0	0	
11. évfolyamosok létszáma				0	0	0	
12. évfolyam csoportszáma				0	0	0	
12. évfolyamosok létszáma				0	0	0	
Csoportszám összesen		18	343	17	367	19	15
Létszám összesen		18	340	17	393	19	15
Osztályteremk száma		17	17	17	19	19	19
maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többlet tanteremfőhely-hiány		1	1	1	nincs	nincs	Nincs.



Megnevezés	Bruttó érték (Ft)	ÉCS (Ft)	Nettó érték (Ft)	Mennyiség (db)
Üzemeltetésre átvett befektetett eszközök	374 893 473	143 607 690	231 285 783	23 038
0-ás számlacsoport összesen	374 893 473	143 607 690	231 285 783	23 038
Vagyoni értékű jogok állománya	465 000	180 548	284 452	4
Nulláig leírt nagyértékű vagyoni értékű jogok állománya	11 170 550	11 170 550	0	95
Kisértékű vagyoni értékű jogok állománya	523 292	523 292	0	27
Szellemi termékek állománya	0	0	0	4
Nulláig leírt nagyértékű szellemi termékek állománya	16 515 787	16 515 787	0	411
Egyéb célú telkek állománya	50 150 000	0	50 150 000	15
Egyéb épületek aktivált állománya	1 786 023 484	499 593 527	1 286 429 957	50
Különbféle egyéb építmények állománya	98 411 770	30 560 159	67 851 611	25
Nulláig leírt egyéb épületek állománya	1 281 720	1 281 720	0	2
Nulláig leírt különféle egyéb építmények állománya	447 000	447 000	0	2
Informatikai eszközök állománya	45 396 986	14 320 943	31 076 043	161
Egyéb gép, berendezés és felszerelés állománya	73 016 109	49 307 872	23 708 237	614
Hangszerek állománya	6 430 860	5 321 385	1 109 475	13
Egyéb, állományba vett, ért.nem csökk. eszközök állománya	11 709 647	0	11 709 647	108
Nulláig leírt informatikai eszközök állománya	19 554 977	19 554 977	0	79
Nulláig leírt egyéb gép, berendezés és felszerelés állománya	441 541 530	441 541 530	0	3 898
Nulláig leírt hangszerek állománya	35 536 141	35 536 141	0	273
Nulláig leírt egyéb, áll.vett, ért.nem csökk.eszk.állománya	11 500	11 500	0	1
Kisértékű gépek, berendezések, felszerelések, járművek állom.	514 713 482	512 146 735	2 566 747	124 315
1-es számlacsoport összesen	3 112 899 835	1 638 013 666	1 474 886 169	130 097
Mindösszesen	3 487 793 308	1 781 621 356	1 706 171 952	153 135

29. táblázat: Eszközállomány 2016.12.31. állapot szerint



GYAKORNOK			PEDAGÓGUS. I		PEDAGÓGUS. II		MESTER PEDAGÓGUS	
középfokú	főiskola	egyetem	főiskola	egyetem	főiskola	egyetem	főiskola	egyetem
4	33	7	704	135	254	37	19 fő	19 fő
Összesen: 44 fő			Összesen: 839 fő		Összesen: 291 fő		Összesen: 38 fő	

30. táblázat: Képzettségi mutatók a tankerületi központban foglalkoztatott pedagógusokra vonatkozóan

Határozati javaslat

Ózd Város Önkormányzata Képviselő-testületének

...../2017. (IX.26.) határozata

**Kazincbarcikai Tankerületi Központ Fejlesztési Tervével
kapcsolatos állásfoglalás kialakításáról**

Ózd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a fenti előterjesztést megtárgyalta és az alábbi döntést hozta:

Ózd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Kazincbarcikai Tankerületi Központ által készített „Kazincbarcikai Tankerületi Központ Fejlesztési Terv 2018-2022” című dokumentumban foglaltakkal az alábbi kiegészítés mellett ért egyet:

- A dokumentum 82. oldalán található táblázat Újváros Téri Általános Iskolára vonatkozó „Csoportszám összesen” adatsora hiányos, a „Létszám összesen” adatsora hibás. Kérjük a javítás átvezetését.

Felelős: Polgármester

Határidő: döntést követően azonnal